Lauro IKASTOLA
GURE · JAKINTZA · GURE · ASKATASUNA

Lauron, 2015eko azaroaren 18an

LECTO-ESCRITURA: INSTRUMENTOS Y ORIENTACIONES ANTE LAS DIFICULTADES

Programa de Orientación a las familias: 1º de Primaria

Día: 25 de noviembre, miércoles
Hora: 17:30
Lugar: Aula Polivalente del 3º ciclo

- ¿Tenemos conciencia de que la lecto-escritura es un **aprendizaje crítico y fundamental** para el resto de los aprendizajes?
- ¿Estamos informados de que la comprensión lectora es una de las **competencias básicas** que miden las pruebas PISA de la OCDE?
- ¿Somos conscientes de que la competencia lectora es el principal indicador del **éxito y/o fracaso escolar**?
  El 60% del fracaso escolar tiene como causa alguna cuestión relacionada con la lecto-escritura.
- ¿Somos conscientes de que la lecto-escritura es probablemente **el proceso más complejo** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y de que hay niños que tienen dificultades en este aprendizaje incluso ajenas a sus ganas de aprender?
- ¿**Por qué consideramos las Matemáticas más importantes** y asociadas al éxito profesional y académico, en un mundo en el que hablamos de inteligencias múltiples (ocho), y consideramos de menor rango el aprendizaje correcto de la lecto-escritura?
- ¿Somos conscientes de que es un proceso en el que las **familias podemos colaborar** muy directamente y en la que los hábitos de lectura familiares inciden de forma decisiva?
- ¿Funcionamos anclados en creencias o frases de nuestra época o realmente estamos sujetos a una información más adecuada a la nueva realidad?

PONENTE: Eduardo Herrera Cantera, Logopeda, psicólogo especializado en dificultades de lecto-escritura.

IRAKURKETA-IDAZKETA: FAMILIENTZAKO TRESNA ETA ORIENTAZIOAK, ZAILTASUNETARAKO

Familien Orientazio programa: Lehen Hezkuntza 1. maila

Eguna: azaroak 25, asteazkena.
Ordua: 17:30ean.
Lekua: 3. zikloko gela polibalioduna

- Argi dugu irakur-idazketa ikasketa **kritikoa eta oinarrizkoa** dela beste ikasketa guztietarako?
- Ba al dakigu irakur-ulermena PISA eta OCDEren frogetan neurtzen den **oinarrizko konpetentzietako bat** dela?
- Konziente al gara irakur-gaitasuna **eskola-arrakasta edo -porrotaren** adierazle nagusienetarikoa dela?
  Eskola-arrakastan ematen diren arazoen %60 irakurketa-idazketarekin harremanduta dago.
- Ba al dakigu irakur-idazketa ikas-irakaskuntzak duen **prozesurik konplexuena** dela eta ume batzuk zailtasunak dituztela ikasketa honetan, nahiz eta ikasteko interes handia izan?
- **Zergatik uste dugu Matematikak garrantzitsuagoak direla** arlo akademiko eta profesionalean arrakastatsuak izateko, adimen anitzez ari garen une honetan, eta irakurketa-idazketa ikasketaren maila txikiagoa duela pentsatu?
- Barneratuta al dugu **familiek** oso era zuzenean **parte hartu** dezakegula prozesu honetan eta familiaren irakurketa ohiturek modu erabakiorrez eragiten diotela?
- Gure garaiko pentsamolde eta esaldietan trabatuta gaude edo gaur eguneko errealitateaz ondo informatuta gaude?

HIZLARIA: Eduardo Herrera Cantera, Logopeda, irakurketa-idazketaren arazoetan psikologo aditua.

Adeitasunez

P. Argaluza

Pedro Argaluza
LHko zuzendaria

Mª Paz Basagoiti
Orientazio Arduraduna HH-LH

Goitiko Anzubiaga, 2 · 48180 Loiu · 513 Posta Kutxa · 48080 Bilbao
Telefonoak 94 453 80 07 - 94 471 04 44 - 3 · Faxa 94 453 09 52
www.lauro.org