

DE LOS 6 A LOS 11: LAS PREGUNTAS DIFÍCILES

Después de la etapa del *¿y qué es eso?* alrededor de los 2 años y el interminable *¿por qué?* de los 3-4 años, llegan a partir de los 5-6 años las temidas preguntas difíciles que las insaciables mentes curiosas de los niños y niñas formularán tarde o temprano, sobre los mitos, sexualidad, la muerte...

Este periodo, denominado también periodo de latencia, se caracteriza por el interés en aprender cosas nuevas, en participar en actividades sociales, en desarrollar nuevas habilidades artísticas e intelectuales. Es la etapa en la que los niños/as pasan de ser pequeños/as a ser chicos y chicas con sus inquietudes, intereses, habilidades, dudas, y temores a los que necesitarán dar respuesta y sobre los que no dudarán en preguntar.

Vamos a intentar ayudarlos a pensar en cómo responder a estas cuestiones y cómo acompañar a los hijos e hijas en el descubrimiento del mundo que les rodea.



MITOS Y LEYENDAS

Son muchos los mitos y leyendas que contamos a los niños/as para ayudarles a enfrentar sus miedos y angustias. Estas historias, cuentos y personajes suelen conectar con el mundo interno de los niños y de las niñas y les ayudan a ordenar sus emociones, a identificarse con algún personaje y a resolver los conflictos internos a los que han de hacer frente en las diferentes etapas del desarrollo.

Un claro ejemplo de esto es la tradición del ratoncito Pérez, la de canjear los dientes de leche caídos por regalos o monedas, se remonta siglos atrás y se extiende en diferentes culturas y países adoptando diferentes formas y personajes: Maritxu Teilatuko en algunas zonas de Euskadi, las hadas de los dientes en los países germanos, etc.

La pérdida de las piezas dentales de leche representa el crecimiento y supone la pérdida de la primera infancia, y es para aliviar la angustia y el temor que esto conlleva que existen estas leyendas y mitos de estos mágicos personajes.



Otros personajes mágicos son los que cada año inundan de regalos los salones de las casas, el Olentzero, los Reyes Magos, Papá Noel... estos personajes acompañan y nutren el pensamiento mágico y omnipotente de los niños y niñas durante su primera infancia.

Pero, ¿qué hacer cuando los niños y las niñas se cuestionan la veracidad de las historias que les contamos? Como cuando llegan a casa diciendo: *"fulanito dice que el Olentzero son los padres"*.

El propio desarrollo del pensamiento llevará a los niños a ir abandonando esa forma de entender la realidad de manera mágica y omnipotente, y comenzarán a cuestionarse la existencia de estos personajes, y a enfrentarse a la realidad. El momento y edad en la que se formule la pregunta puede variar muchísimo de un niño/a a otro. En algunos casos ocurrirá a los 6 años y en otros a los 8, dependerá de las características personales de cada niño/a, de si tiene hermanos/as mayores o no, de la importancia que se le de a la leyenda en la familia, etc. Y dependiendo de cada una de estas características variará la respuesta que se le de.

Teniendo en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas y que forma parte de la intimidad familiar cómo abordar estos temas, una de las posibles respuestas, especialmente cuando percibimos que no se ha descubierto la verdad aun, es devolverle la pregunta con un *¿Y tú qué crees?* O *¿tú qué quieres que exista o que no exista?*. Dejando así espacio para que el chico o chica pueda ir construyendo sus propias hipótesis y teorías, y que más que un encontronazo con la realidad, conocer la verdad sea un descubrimiento fruto de una nueva forma de entender el mundo. Lo normal será que respondan que sí pero con dudas y explicaciones y podremos dar validez a su pensamiento, orientándole si pensamos que alguna idea puede ser inadecuada.

¿DE DONDE VIENEN LOS NIÑOS?

Otra de las temidas preguntas es la referente a cómo se hacen los bebés, y de donde vienen, lo que puede hacer ruborizarse a más de uno/a. En estos casos será importante escuchar al niño/a y contestarle en función de la pregunta que haya realizado, lo más importante será que sientan la escucha y que su interés por aprender y que su curiosidad son entendidas, validadas, aceptadas y toleradas.

La respuesta a dar dependerá de la edad y sobre todo de cómo haya sido formulada la pregunta. La respuesta no será la misma para los 5 o 6 años de edad, cuando nos preguntan cómo se hacen los bebés, que a edades mas mayores, cuando nos preguntan cómo se hace el acto sexual.

En el caso de que la pregunta sea la primera aproximación al tema, será importante que se mencione en la respuesta la participación de ambos sexos en la creación de un bebé (el padre y la madre), explicarlo como un hecho biológico, mencionar que los bebés crecen en la barriga de la madre. No hace falta dar demasiados detalles a menos que hagan preguntas más directas. Entonces habrá que responder de acuerdo a la edad, puede ayudar hablar de la naturaleza en general, de cómo nació su mascota, de todas las personas que andan por la calle, etc

En el caso de responder acerca de las relaciones sexuales y siempre que la madurez del chico o chica lo requiera, será importante transmitir la idea de que las relaciones sexuales son un acto que las personas adultas realizan por deseo y por placer, y que pertenecen a la esfera de la intimidad.

Como recomendación general se puede señalar que no es necesario dar más información ni detalles que los que pidan. Es importante que dejemos lugar para que puedan hacer sus propios descubrimientos acerca de la diferenciación de sexos, etc. Y que ellos mismos generen sus propias ideas e hipótesis, será cuando formulen las preguntas para verificar estas hipótesis que necesitarán de la respuesta de las personas adultas.



¿QUÉ PASA CUANDO NOS MORIMOS?

La muerte es uno de los grandes tabúes y una de las grandes preguntas de la humanidad y sobre los 5 años, comenzarán a preguntar acerca de la muerte. En ocasiones la pregunta llega cuando ha habido una pérdida cercana, bien por la muerte de un ser querido o la pérdida de una mascota, pero no tiene porque ser siempre así, bastará con que hayan oído alguna conversación sobre la muerte para que se nos acerquen y nos hagan la pregunta para la que quizás no tengamos respuesta.

Cuando nos preguntan acerca de la muerte puede ser de ayuda explicar, que cuando un ser muere, su cuerpo deja de funcionar, el corazón deja de palpar, deja de respirar y deja

de pensar y de estar como hasta ahora lo conocíamos. A partir de ahí las explicaciones que demos acerca de qué hay tras la muerte estarán mediadas por las creencias religiosas, si las hay, y por las costumbres y tradiciones familiares.

Pero más allá de pensar en qué respuesta dar a esta pregunta, será importante que pensemos en qué hay detrás de esa pregunta y qué necesitan que les transmitamos. Seguramente necesitarán saber que sentir pena, rabia y enfado tras una pérdida importante es normal, sobre todo necesitarán oír que pase lo que pase ellos y ellas estarán acompañados/as y cuidados/as. Tras las cuestiones relacionadas con la muerte están las angustias de pérdida y soledad, por lo que el objetivo principal será contener estas angustias y recoger esos temores de los niños y niñas.

6 ETA 11 URTE BITARTEAN: GALDERA ZAILAK

Bi urterekin agertzen den galdera “zer da hori?” eta 3-4 urteko haurren “Zergatik?”-en ostean, 5-6 urteekin batera, hain beldurgarriak diren galdera zailak euren harrera egiten dute. Izan ere, noiz edo noiz, haurren adimen aseezinek mito, sexualitate, heriotza, etab.-en inguruko galderak egiten hasiko dira.

Denboraldi hau, sortasun aldia ere deitua, gauza berriak ikasteko jakin-min, jarduera sozialetan parte-hartu, gaitasun artistiko eta intelektual berriak garatzeak ditu ezaugarritzat. Haur txikiak izatetik nagusi izatera paso egitearen garaia da, non ezinegon, interes, gaitasun, zalantza eta beldurrei erantzun egokia aurkitu nahi izango diete, eta hori lortzeko ez dute inongo lotsarik izango egin beharreko galderak egiteko.

Oraingoan, galdera guzti hauei nola erantzun eta seme-alabak inguruko munduaz jabetzeko prozesuan hauei nola lagundu, pentsatzeko laguntza eskeiniko dizuegu.



MITO ETA KONDAIRAK

Haurrei mito eta kondaira asko kontatzen dizkiegu, euren beldur eta larritasunei aurre egiten laguntzeko asmoarekin. Istorio, ipuin eta pertsonai hauek, haurren barne munduarekin egiten dute lotura, eta honek, euren emozioak antolatzen, pertsonai batekin identifikazioa egin eta garapenaren aro desberdinetan aurre egin beharreko barne gatazkak ebazten laguntzen diete.

Honen adibide nabarmena Perez sagutxuaren tradizioan aurki dezakegu. Eroritako esne-hortzak opari edo txanponengatik trukatzeari mendeetako kontua da, hala nola, kultura eta herrialde desberdin askotan aurkitu daitekeena itxura eta pertsonai desberdinak hartuz: Maritxu Teilatuko Euskadiko zenbait lurraldeetan, hortzen maitagarriak germaniar herrialdeetan, etab.

Esne-hortzen galerak hazkuntza irudikatu eta lehen haurtzaroaren galera suposatzen du, pertsonai magiko hauen kondaira eta mitoak, aldaketa honek sortarazten duen larritasun eta beldurra baretzeko existitzen dira.

Beste pertsonai magikoak urtero etxeetako egongelak opariz betetzen dituztenak dira: Olentzero, errege magoak, Papa Noel... Pertsonaia hauek, lehen haurtzaroan zehar, haurren pentsamendu magikoa eta ahalguztiduna hornitzen dute.



Baina, zer egin kontatzen dizkiegun istorioen egiaztasuna haurrek zalantzan jartzen dutenean? Etxera ondorengo adierazpenarekin batera heltzen direnean: “Ez dakit nork, Olentzero gurasoak direla esaten du”.

Pentsamenduaren garapenak haurrak errealitatea hain modu magiko eta ahalguztidunaren bitartez ulertzea uztera eramango ditu eta pertsonai hauen existentzia zalantzan jartzen hasiko dira, eta errealitateari aurre egingo diote. Galdera hau egiteko momentu eta adina asko aldatu daiteke haur batetik bestera. Kasu batzuetan 6 urterekin gauzatuko da, beste batzuetan berriz 8rekin, haur bakoitzaren ezaugarri pertsonalen, anai-arreba nagusiagoak baditu edo ez, familian kondairari ematen zaion garantiza, etab-en arabera izango da, eta ezaugarri hauen arabera, haurrei emango zaien erantzuna desberdina izango da ere.

Erantzun zuzen edo okerrik ez dagoela, eta gai hauen abordaia nola egin familiaren intimidadearen gauza dela kontutan izanik, erantzun posible bat, batez ere oraindik egia aurkitu ez denaren susmoa daukagunean, haurrari galdera bueltatzea izan daiteke: Eta zuk zer uste duzu? edo Zuk existitzea nahi duzu edo ez? Modu honetan haurra bere hipotesi eta teoriak eraikitzen joatea ahalbidetuz, eta errealitatearekin talka egin beharrean, egia ezagutzearen prozesua mundua ulertzeko modu desberdin baten aurkikuntzaren emaitza izatea. Normalean haurrek baietz erantzutea izango da baina duda eta azalpenekin, eta euren pentsamendua balioztatu ahal izango dugu, bideratuz, ideia baten bat desegokia dela uste badugu.

NONDIK DATOZ HAURRAK?

Bestelako galdera zail batzuk haurtxoak nola egiten diren eta nondik datozen gaiarekin zerikusia dutenak dira. Hauek bat baino gehiago gorritu ditzakeen gaiak dira. Kasu hauetan garrantzi handia hartzen du haurra entzuteak eta egindako galderaren arabera erantzutea. Garrantzitsuen entzunda eta ikasteko bere interesa eta jakin-mina ulertuak, baliotatuak eta onartuak direla sentitzea izango da.

Erantzuna, adina, eta batez ere, galdera nola eginda dagoen arabera eman beharko da. Erantzuna ez da berdina izango haurtxoak nola egiten diren galdetzen duen 5 edo 6 urteko haurrarentzat, edo sexu harremanak nolakoak diren galdetzen duen adin nagusiagoa duen baten-tzat.

Egindako galdera gaiarenganako lehengo hurbilketa izanez gero, garrantzitsua izango da haurren sorreraren erantzunean bi sexuen (ama eta aita) parte-hartzea aipatzea, egite biologikoa bezala azaldu, haurtxoak amaren sabelean hazten direla. Galdera zehatzagoak egiten ez badituzte, ez da beharrezkoa xehetasun gehiago ematea. Orduan, adinaren arabera eman beharko da erantzuna, lagungarria izan daiteke naturari buruz orokorrean hitz egitea, bere maskota jaio zen moduari buruz, kaletik doan jendeari buruz, etab.

Sexu harremanen inguruan erantzun behar izanez gero eta haurraren heltzea eskatzen badu, garrantzitsua izango da sexu harremanak pertsona helduek desio eta plazerrarekin egindako ekintzak direlaren ideia jakinaraztea, eta intimidadearen eremuan daudela gainera.

Gomendio orokor gisa, ez da beharrezkoa eskatutakoak baino informazio eta xehetasun gehiago ematea. sexu desberdintasun, etb.-en inguruko aurkikuntzak euren kabuz egiteko aukera ematea garrantzitsua da. Hala nola, euren kabuz beraien ideia eta hipotesiak sortzea. Orduantxe, hipotesi hauek egiaztatzeko egiten dituzten galderak erantzun ditzaten, pertsona helduen beharra izango dute.



ZER GERTATZEN DA HILTZEN GARENEAN?

Heriotza gizadiaren tabu eta galdera nagusietariko bat da, eta haurrek 5 urte inguru dituztenean, heriotzaren inguruan galdezka hasten dira. Batzuetan galdera agertzen da hurbileko galera bat egon denean, bai pertsona maite edo maskota batengatik, baina beti ez du horrela izan beharrik. Nahikoa izango da heriotzaren inguruko elkarrizketa bat entzutea gure gana hurbildu eta agian erantzuna aurkitu ezin diogun galdera egiteko.

Heriotzari buruz galdetzen digutenean, pertsona bat hiltzen denean, bere gorputzak funtzionatzeari utzi, bihotzak taupadak emateari utzi, harnas eta pentsatzeari uzten diola eta orain arte ezagutu genuen moduan egoteari utziko diola

azaltzeak langungarria izan daiteke. Hemendik aurrera, heriotz ostean zer dagoenaren inguruko azalpenak familiaren erlijio sinismen, baldin badaude, edota bakoitzaren ohitura eta tradizioen bitartekaritzarekin gauzatuko dira.

Baina galdera honi zein erantzun emateaz gain, galdera horren atzean zer dagoen eta jakinaraztea behar dutenaren inguruan pentsatzea garrantzitsua izango da. Segur aski, galera garrantzitsu baten ostean pena, amorrua eta haserrea sentitzea gauza normala dela jakitea beharrezkoa dute. Batez ere, beharrezkoa izango dute, gerta ala gerta, lagunduak eta zainduak izango direla entzutea. Heriotzarekin erlazionaturiko galderen ostean, galera eta bakardade larritasunak aurkitzen ditugu, horregatik, helburu nagusia larritasun hauek baretu eta haurren beldurrak jasotzea izango da.