

Badakizu zein den errendimendu akademikoan eragin handiena duen faktorea?

Astelehenetik ostiralera, urtean 10 hilabetez, 7 ordu inguru, familiek dugun baliotsuena uzten dugu, gure seme-alabak eskolan, institutuan... Eta gure nahia da ikas dezatela, aurki ditzatela lagunak eta ulertzen dakien irakasle bat, bizitza aldatu zigun eta gure bokazioa aurkitu zigun irakasle hori bezala.

Hala ere, zerk hobetzen du azterlanaren eraginkortasuna? Gero eta ikerketa gehiagok egiaztatzen dute efikazia edo eraginkortasunak lotura duela hainbat faktoreekin, adibidez familiarekin (kideen arteko harremanak, familiak irakasleekin eta ikastetxearekin duen harremana), irakaslearen eta ikaslearen arteko harremanarekin, arkitekturarekin (baliabide materialak)... baina horien guztien gainetik, eraginkortasunarekin lotura handiena duen faktorea ikasgelako giroa da. Horregatik, eskolak ikastetxeko espazio fisikoan ematea ezinezkoa izan den arren, giroaren faktore horri pantailen (eskola birtualen) bidez arreta jarri diotenek emaitza hobeak lortu dituzte.

Funtsezkoa da, edozein egoeratan baina are gehiago pandemia-testuinguru batean, hezitzaileek, ezaupideak ematerakoan, ikasleen giro emozionala neurtzea eta horretaz arduratzea. Irakasleek familiarengana gehiago hurbildu direnean eta ikasleen jarraipen emozionala egin dutenean, hobekuntza nabaritu da, ez bakarrik kalifikazioei dagokienez, baita beste alderdi batzuei dagokienez ere, hala nola eskola-absentismoa eta abar.

Eskola-ingurunean emozioak zaintzeak eta lantzeak oso ondorio positiboak ditu

Edukiekin hasi aurretik beste alderdi hori aintzat hartzen ez denean, tentsioa sortzen da ikasleen hezkuntza-jarraipenean. Gainera, garrantzitsua da kontuan hartzea ikasle guztiek ez dituztela beharizan berberak, eta ikasle batzuek ikasteko arazoak (emozio desatseginetan —tristura, amorrua, nazka eta abarretan— zurruntasunen bat) edo zailtasunak izan ditzaketela, ezingo direnak behar bezala detektatu eta artatu, arreta ez bada horietan behar bezala jartzen.

Konfinamenduan zehar, hezkuntza-sistemaren zenbait gabezia ere agerian geratu dira, ikasteko zailtasunak dituzten haur eta nerabeen beharrizan espezifikoak dagokienez. Eskola birtualak jarraitzeko esperientzia ez da berdina izan ikasle guztientzat, eta aniztasunarekiko estrategia sentikorragoen falta nabaritu da.

Ikerketaren aurkezpenean, Roberto Aguadok azaldu zuenez “batzuetan ikastea baino garrantzitsuagoa da desikastea. Ikasgelan ikasteko giro egokia lortzeko gakoa honetan datza: jokabide kaltegarri, zurruntasun emozionalaren kronikotasun eta abarrekin zerikusia duten oztopoak edo baldintzatzaileak ezabatzean.

Osasun mentala emozionalki malgutasunez erantzuteko gaitasuntzat har daitekeenez, eta horrek emozio batetik bestera modu orekatuan aldatu ahal izatea dakarrenez, komenigarria litzateke zurruntasun emozionalari aurre egitea, ikasleak emozionalki malguak izan daitezen”.

Garrantzitsua da sozializatzea —batez ere, hezkuntza-esparru formaleko eta ez-formaleko profesionalen artean, baina baita familien artean ere— emozio desatseginak ez direla nahitaez negatiboak, emozio guztiak (negar egitea, haserre egotea, tristura, amorrua, etab.) baliagarriak direla testuingurua egokia denean, eta funtsezkoena horietan zehar igarotzen jakitea dela.

Familiekiko hurbiltasun eta konfiantzazko harremanek, eta ikasleen jarraipenean eta laguntzan irakasleen inplikazioak, edukien transferentziatik harago, funtzionatu egiten du eta ondorio positiboak ditu; horregatik, lan gehiago egin behar da ildo horretan. Orain arte azpiegiturretan eta metodologietan inbertitu izan da, baina are garrantzitsuagoa izan daiteke irakasleen prestakuntzan eta loturan inbertitzea.

Zer tresna dute irakasleek emozioez arduratzeko?

Izan ere, duela gutxi arte, ez ziren kontuan hartzen orain arte aipatutako beste faktore horiek, eta irakasleek horri buruzko prestakuntza ematea eskatzen dute. Horregatik, egunerokotasunean erabilgarri izan dakizkiekeen gako eta baliabide batzuk helarazi nahi dizkizuegu:

Ikasleen arteko harreman emozional positiboa lantzeko moduetako bat eskola-testuinguruan harreman ludikoko talde-espazioak integratzea da. Espazio horietan, proposamen zehatzen eta irakasleek eta nerabeek modelatutako afektibitate kontzientearen bidez, eskola-testuinguruaren bizipen positiboa izan dezakete, eta talde-sentimendua eta ikaskuntzarako motibazioa indartu, jakin-minetik eta segurtasunetik abiatuta. Lan hori, gero, alderdi akademikoaren dinamikan islatuko da, eta tutorearen eta ikasleen arteko harremana harreman afektibo ahalbideratzaile batetik indartuko da.

Testu hau Roberto Aguadoren artikulua zati bat da, “BBKFamily” Webgunean argitaratua urtarrilean.

¿Sabes cuál es el factor que más influye en el rendimiento académico?

De lunes a viernes, durante 10 meses al año, alrededor de 7 horas, dejamos a lo más valioso que tenemos las familias, a nuestros hijos e hijas en la escuela, el instituto... Y nuestro deseo es que aprendan, que encuentren amigos y amigas y un profesorado que les sepa entender, como ese profesor o esa profesora que tuvimos que nos cambió la vida, que nos hizo encontrar nuestra vocación.

Sin embargo, ¿qué es lo que hace que mejore la eficacia en el estudio? Cada vez son más las investigaciones que constatan la relación con diversos factores tales como la familia (las relaciones entre sus miembros, la relación de la familia con el profesorado y el centro educativo), la relación entre la persona docente y el alumno o la alumna, la arquitectura (los medios materiales)... pero por encima de todos ellos el factor que presenta mayor asociación con la eficacia es el clima afectivo en el aula.

Durante la pandemia, en el estudio que impulsamos desde BBK Family, “**Hogares y COVID 19: Impacto y retos a los que nos enfrentamos los hogares de Bizkaia**”, este último factor tomó mucha relevancia, puesto que aun cuando no se pudieron impartir clases en el espacio físico de la escuela, quienes prestaron atención a este factor del clima a través de las pantallas (clases virtuales) consiguieron mejores resultados.

Es clave, bajo cualquier circunstancia pero más aún en un contexto de pandemia, que las personas educadoras, a la hora de impartir conocimientos, midan y se preocupen del clima emocional del alumnado. De hecho, en aquellos casos en los que las y los profesores realizaron un mayor acercamiento a la familia e hicieron un seguimiento emocional de las y los alumnos, se notó una mejoría no sólo en relación con las calificaciones, también en otros aspectos como el absentismo escolar, etc.

Cuidar y cultivar las emociones en el entorno escolar tiene efectos muy positivos

Cuando antes de comenzar con los contenidos no se atiende este aspecto, se genera tensión en el seguimiento educativo de las y los estudiantes. Además, es importante considerar que no todo el alumnado tiene las mismas necesidades y que hay una parte del alumnado que puede presentar problemas (personas que presentan rigidez en emociones desagradables como la tristeza, rabia, asco...) o dificultades de aprendizaje que no podrán ser detectados y atendidos adecuadamente si no se enfocan.

Es necesario cuidar y cultivar las emociones en el entorno escolar porque tiene beneficios positivos sobre el grado de rendimiento y puede ayudar a evitar el fracaso académico. En este sentido, es necesario estar atento y comprender las diversas necesidades emocionales de todo el alumnado y conseguir crear un clima propicio para el aprendizaje en las aulas.

Como explicó **Roberto Aguado** durante su ponencia, “en ocasiones no es tan importante aprender como desaprender. La clave para conseguir climas apropiados para el aprendizaje en las aulas está en remover aquellos obstáculos o condicionantes relacionados con las conductas adversas, con la cronicidad en la rigidez emocional, etc.

En la medida en que la salud mental puede ser entendida como la capacidad de poder responder emocionalmente de manera flexible, lo que conlleva poder cambiar de una emoción a otra de forma equilibrada, convendría combatir la rigidez emocional, posibilitando que las personas estudiantes sean emocionalmente flexibles”.

Y es importante socializar, especialmente entre las y los profesionales del ámbito educativo formal y no formal pero también entre las familias, que las emociones desagradables no son necesariamente negativas, todas las emociones son útiles (llorar, enfadado, tristeza, rabia, etc.) cuando el contexto es el adecuado y lo fundamental es saber transitar por ellas.

Las relaciones de cercanía y confianza con las familias y la implicación del profesorado en el seguimiento y acompañamiento del alumnado, más allá de la transferencia de contenidos, funcionan y tiene efectos positivos, por ello hay que trabajar más en esta línea. Se ha venido invirtiendo en infraestructuras y metodologías pero puede ser aún más importante invertir en formación y vinculación del profesorado.

¿Qué herramientas tienen los y las docentes para ocuparse de lo emocional?

Y es que hasta hace no mucho, no se tenían en cuenta estos otros factores que hemos mencionado; pero el profesorado cada vez es más consciente de su importancia y reclama que se le facilite formación en este sentido. Por ello, queremos trasladarles algunas claves y recursos que les puedan ser útiles en su día a día:

Una de las formas de trabajar la interrelación emocional positiva entre el alumnado es integrar espacios grupales de relación lúdicos en el contexto escolar. Unos espacios en los que, a través de unas propuestas concretas y la afectividad consciente modelada por el profesorado, niños, niñas y adolescentes puedan tener una vivencia positiva del contexto escolar, fortalecer el sentimiento de grupo y la motivación al aprendizaje desde la curiosidad y seguridad. Este trabajo se reflejará posteriormente en la dinámica de lo académico, fortaleciéndose la relación tutor/a- alumnado desde una relación afectiva posibilitadora.

Extracto del artículo de Roberto Aguado publicado en la web “BBK Family” en Enero