

## 1. Seguimiento del desarrollo personal de cada alumno o alumna

| 1.1 ¿Qué es lo que más valoráis respecto al desarrollo personal?<br>Prioridades                                                                                                                                                                                                                      | 1.2 ¿Qué más podríamos hacer?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aspecto emocional: gestión de la frustración y autonomía</p> <p>Equilibrio entre lo emocional y lo académico</p> <p>Trabajar el pensamiento crítico</p>                                                                                                                                           | <p>Formación al profesorado: sobre DUA (<i>diseño universal aprendizaje</i>), multinivel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Valorar euskara/Euzkadi</p> <p>Todos los alumnos y alumnas son importantes</p> <p>Gestionar las emociones</p> <p>Ayuda cuando hay problemas. Lauro ayuda.</p> <p>Es un espacio "seguro"</p> <p>2-18 años en el mismo centro</p>                                                                   | <p>En Infantil y ESO son muy "críticos"</p> <p>Trabajar el desarrollo personal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Queremos un seguimiento cercano, para reforzar los puntos fuertes de cada alumno y alumna, no solo cuando hay dificultades</p> <p>La colaboración de la Ikastola es buena y necesaria, estamos muy satisfechos en este aspecto</p> <p>La Ikastola hace mucho con las subvenciones que obtiene</p> | <p>Se requieren formaciones específicas en el mayor número posible de distinciones.</p> <p>Se puede repensar la oferta deportiva, puede ser una forma de integración. Para ayudar en las dinámicas de grupo. Trabajar la referencialidad de otros deportes además del fútbol y desde ahí construir dinámicas de equipo sanas. Repensar las infraestructuras para adaptarlas a los nuevos deportes, alejándolas del fútbol.</p> <p>Los entrenadores deportivos necesitan formación para la integración en equipo, para el desarrollo de la cultura de equipo. Podemos trabajar la coordinación entre entrenadores y tutores para tener una visión más global de lo que ocurre fuera del aula.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hay muchas particularidades entre el alumnado, se necesitan más personas y no sólo en el académico. La ikastola no cuenta con profesionales suficientes para tratar casos especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tenemos que desarrollar nuevos referentes ligados a otros deportes y que adquieran valores integradores. Quizá sea una forma de atraer a la comunidad alumni.                                                                                                                                   |
| Se debe trabajar también el desarrollo emocional teniendo en cuenta los resultados<br>Trabajar <i>soft</i> y <i>hard skills</i> para tener buenas bases<br>Gestionar la Frustración y la Libertad en el ámbito académico para luego ser competentes en el mundo laboral<br>Profesorado: fomento de la estabilidad laboral y la formación<br>Trabajar la figura de referente docente con el alumnado<br>Definir bien el “tope” de cada alumno o alumna y trabajar con ello (¿cuál es el tope, la universidad, la formación profesional, un oficio) | Tutoría: trabajar, más tutores (los padres pagaríamos más para que así fuera) Hacer seguimiento para cada caso. A veces se tratan las cosas con carácter general en la tutoría.<br>Notas: trabajar la orientación. Enseñar a encontrar el equilibrio entre el desarrollo emocional y las notas. |

## 2. Utilización del euskara y *euskal kultura*

| 2.1 ¿Cómo fomentar el uso en la Ikastola?<br>Nuevas ideas                                             | 2.2 ¿Qué podemos aportar en el entorno del Gran Bilbao?                                                                                                                                                                                                                   | 2.3 Teniendo en cuenta la diversidad que hay y que habrá en la sociedad, ¿cómo podemos ser una puerta de entrada al euskara y la cultura vasca? |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fomentar el uso del euskera entre los padres y madres, ya que son la referencia de sus hijos e hijas: |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fomentar Txiki Euskaraldia con Lauro Fundazioa y otras entidades (En Euskadi, >16 años)                                                         |
| *Programa dirigido a los padres y madres (clases, <i>mintzapraktikak</i> )                            | Desde la Fundación Lauro Constituir un programa voluntario para ofrecer profesores voluntarios de euskera a entidades que colaboren con personas vulnerables. Los voluntarios serían alumnos, ex alumnos, padres o profesores de la ikastola o de su entorno. Ad. Bakuva. |                                                                                                                                                 |
| *Carteles de sensibilización                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Premiar más a los alumnos y alumnas<br>Fomentar <b>Euskal kantak</b> y la música                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Continuar con el carácter de Lauro                                                                                                                                                | Atraer a migrantes                                          |
| Compromiso. Aumentar el compromiso de las familias. Se oye "es un buen colegio".<br>Compromiso del personal. Reuniones en euskara o bilingües. Rigurosidad.<br>Tutore-estres linguistiko bueltatu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Crear <i>Euskaldunak</i><br><br>Mostrar el orgullo de ser <i>Euskaldun</i><br>Utilizar la red <i>Alumni</i>                                                                       | Preparar a Lauro para integrar a los migrantes              |
| <p>Podríamos cuestionar que no se haga una segmentación en función de la lengua a la hora de crear las aulas, con esta decisión el euskera ha ido perdiendo terreno entre los alumnos vascoparlantes.<br/>         "¿Para qué quieren los padres/madres que sus hijos hablen en euskera?" es una pregunta a la que deberíamos buscar el valor añadido que tenemos que trabajar.<br/>         Nos falta referente en el entorno, escuchar en euskera en Bilbao es muy difícil y si no escuchas a nadie más tú también recurras a no usarlo.</p> <p>En toda la comunidad de la ikastola, sobre todo entre padres y madres, tenemos que impulsar que se haga en euskera para dar realmente cambios de uso.</p> |                                                                                                                                                                                   |                                                             |
| Fomentar "Euskaraldia". Motivar la utilización del euskera.<br><br>Concursos entre aulas/juegos<br>Envío a las familias de una "newsletter" de eventos en euskera en el exterior: ¿a través de la Fundación Agenda Cultural Vasca?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Bilbao, euskeraz</i> (concienciar alumnado y familias).<br><br>Trabajar la identidad del euskera. "No tengas miedo a que el euskera sea la primera palabra".<br><br>Encuentros | Fomentar en la calle<br><br>Ser "facilitadores" del euskara |

### 3. Plan digital responsable

| 3.1 Las familias que lo valoran por debajo del 3 son el 15%. ¿Cómo centramos esa percepción? ¿Qué es lo que más les preocupa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.2 Siendo una Ikastola, ¿qué podemos hacer para seguir educando en un uso responsable?                                                                                                                         | 3.3 ¿Cómo podemos colaborar con las familias en un reto que trasciende al centro?                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Para centrar la percepción hay que hacer un análisis por etapas.</p> <p>Lo que preocupa es la gestión del uso</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Hay que diferenciar:</p> <p>*Móvil: no es responsabilidad de la Ikastola, pero puede ayudar, por ejemplo, más charlas</p> <p>*Recurso de trabajo (ipad, pc, etab.)</p> <p>Informar sobre nuevos estudios</p> | <p>Informar sobre nuevos estudios</p> <p>Divulgación</p>                                                                                                                    |
| <p>Uso no adecuado: “deben aprender a conducir ese coche”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Dar recursos al alumnado para gestionar adecuadamente la digitalización</p> <p>Continuar adecuando el plan digital</p>                                                                                       | <p>Ofrecer formación a las familias para gestionar adecuadamente la digitalización</p>                                                                                      |
| <p>Las familias tienen muchos problemas en la gestión de diferentes dispositivos, en relación al uso de Chrome/Ipad.</p> <p>Abusan de las herramientas digitales.</p> <p>En casa imprimimos materiales, necesitan papel para aprender.</p> <p>Existe desconocimiento de los daños colaterales que puede ocasionar la digitalización.</p> <p>Las familias desconocemos las razones de las decisiones de la ikastola a veces y ahí vamos ciegos (por qué el chrome y luego el ipad, la supervivencia de los dispositivos...)</p> <p>Empiezan muy pronto con el uso de los dispositivos, necesitamos un equilibrio.</p> <p>La ikastola ha hecho y está haciendo un gran trabajo sobre este tema y es muy de agradecer su disposición a la flexibilidad.</p> <p>Aunque el Ipad tiene límites los niños no dejan de traspasarlos.</p> <p>Tenemos que seguir con la concienciación, aunque sabemos que muchos padres no vienen a las reuniones. Es necesario mantener la formación y las familias informadas.</p> <p>Tenemos que hacer una profunda reflexión sobre la inteligencia artificial para estar preparados ante su cambio en el modelo educativo.</p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <p>Salud. Se utilizan pronto los ordenadores y ipads.</p> <p>No están seguros de que el plan sea bueno.</p> <p>Más información.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Pedagogía antes de entregar el ordenador/ipad.</p> <p>Hacer lo que se pueda en papel.</p> <p>Chromebook en DBH</p>                                                                                           | <p>Recoger las preocupaciones de las familias de una forma sistemática.</p> <p>Fomentar la participación.</p> <p>Crear un grupo referente de padres y madres portavoces</p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Hacer pedagogía cuando son pequeños. Hay que formar al alumnado en los “riesgos digitales” y explicarles qué sucede en la “deep web”. | <p>Fomento de la lecto-escritura</p> <p>La IA está entre nosotros y hay que gestionarlo para que el alumnado la utilice adecuadamente y no para hacer mobing o similares.</p> | Concienciación. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

#### 4. Diversidad e inclusión. Reto social. Reto estratégico. Alumnado/familias vulnerables, económicamente e integración de migrantes.

| 4.1 ¿Cuáles son las preocupaciones en torno a este compromiso?                                                                                                   | 4.2 ¿Cómo seguir adelante?                                                                                                                                      | 4.3 ¿Cómo aprovechar la disposición de las familias sensibles al tema y comprometidas? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Repercusión económica, descenso del nivel (en euskara, académicamente, ...)</p> <p>Creación de guetos</p> <p>Impacto en el desarrollo de la cultura vasca</p> | <p>Presentar al GV la disposición de la Ikastola</p>                                                                                                            | <p>Desarrollar becas y programas con su ayuda</p>                                      |
| <p>Cuidar los que ya están</p> <p>"Integración" adecuada: alumnado, padres y madres</p> <p>Factura: qué subida</p>                                               | <p>Trabajar el modelo "Bakuva": activar al alumnado, <i>ikasle laguntzaileak</i>, padres y madres</p> <p>Sensibilizar e involucrar al alumnado en este tema</p> |                                                                                        |

Tenemos que preparar la ikastola proactivamente, es una realidad y no hay ninguna posibilidad de no enfrentarnos a esto.  
Tenemos que trabajar la integración con la filosofía de comunidad de Lauro.  
Debemos trabajar en profundidad el rol de la fundación- Activarla como un dispositivo para conseguir el mayor número de recursos.  
¿Cómo podríamos conseguir la referencialidad en el rol de gestión de la sociedad?

|                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tener demasiados inmigrantes en el aula<br>No perder la esencia vasca, hacer una buena integración. | Crear una bolsa de contingencia.<br><br>Becas entre cooperativistas. | Fomentar las becas entre cooperativistas.<br><br>Fomentar dinámicas no formales.<br>Participar en los programas de verano de los migrantes. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Impulsar el carácter cooperativo.

| 5.1 ¿En qué aspecto creéis que es importante implicar a las familias en el futuro de la Ikastola? | 5.2 ¿En qué aspectos de la educación pueden tener más interés las familias? | 5.3 Desde el Conejo y Dirección ¿qué más se puede hacer para profundizar en la participación de las familias?                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atraer e integrar vulnerables.<br><br>En el desarrollo del euskara y la cultura vasca             | Bienestar emocional<br><br>Resultados académicos<br><br>En las dificultades | Un canal claro y un proceso para gestionar reclamaciones o mejoras. Por ejemplo, AMPAS. Realizar más encuestas cada año, como se ha hecho este año, pero más brevemente.<br><br>Abrir nuevos ámbitos para desarrollar la participación de los padres y definir el proceso participativo en cada uno de ellos<br>* euskera y cultura vasca<br>* Lauroko Jaia |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   | * Orientación laboral                                                                                                                                                                                                                             |
| En todos.<br><br>"Emocionar" a las familias. A los hijos e hijas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Euskera<br><br>Digitalización<br>Bienestar mental | Reforzar la marca "Lauro".<br>Explicar el cooperativismo a los alumnos y alumnas<br>Reforzar la comunicación.<br>Trabajar la participación de las familias, encuestas<br>Participación en la Asamblea. Priorizar entradas de eventos del alumnado |
| <p>Tenemos que dar información sobre qué es una cooperativa a los padres y madres y qué implicaciones tiene.</p> <p>Tenemos que explicar qué función tiene el rol de los padres en la cooperativa.</p> <p>Quizá debamos reforzar la comunicación.</p> <p>En la Asamblea General podemos añadir acciones sociales- ponentes, contenidos interesantes...</p> <p>Realizar comisiones mixtas del Consejo - con participación de padres y madres que no forman parte del Consejo.</p> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Familia e Ikastola, estructura integral (escuela+extraescolares/ocio)<br><br>Se ve la Ikastola como una empresa, como en otras Ikastolas, y nosotros no somos eso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   | Realizar una breve formación con las familias que acceden como socias.<br><br>Somos "cerrados". Tenemos que abrirnos a otros padres y madres.<br>Fomentar la comunidad. Para ello se necesitan espacios de calidad.                               |