

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

### **1. Diagnóstico de la convivencia:**

- Características del centro y entorno. Características de la comunidad educativa.
- Premisa batzuk (*planaren helburuak aurkezteko Pedro Uruñuelak esandakoa interesgarria izan liteke*).
- Descripción y análisis de la situación inicial:
  - Indarguneak eta ahuleziak
  - Inkestak datuak
  - Etapa bakoitzaren hausnarketa

### **2. Objetivos del plan:**

- Generales.
- Concretos (que guían el pdc del curso) (*Ahuleziak helburu bihurtu*)
  - a. HH
  - b. LH
  - c. DBH
  - d. BATX

### **3. Normas de convivencia:**

- Generales
  - a. HH
  - b. LH
  - c. DBH
  - d. BATX
- Del aula
  - a. HH
  - b. LH
  - c. DBH
  - d. BATX

### **4. Actuaciones:**

- Orokorrak
  - a. HH
  - b. LH
  - c. DBH
  - d. BATX
- Actuaciones ante conductas que perturban la convivencia (normas de convivencia de aula)
  - a. HH
  - b. LH
  - c. DBH
  - d. BATX
- Actuaciones ante conductas que perturban la convivencia (normas de convivencia generales)
  - a. HH
  - b. LH
  - c. DBH
  - d. BATX
- Sistemas de resolución pacífica de conflictos en desarrollo.
  - Adostokia eta bitartekariak LH-n.
  - Ikasle laguntzaileak proiektua DBH-n.
- Maltrato entre iguales (bullying, ciberbullying).
- Actuaciones preventivas (prever-proveer) para la mejora de la convivencia.

### **5. Necesidades de formación en la mejora de la convivencia para alumnos, profesores y resto de la comunidad educativa.**

### **6. Comisión de convivencia:**

- Composición
- Funciones
- Plan de trabajo: reuniones y actuación

### **7. Estrategias y procedimientos para la difusión del plan.**

### **8. Mecanismos de seguimiento y evaluación.**

# **1. Bizikidetzaren diagnostikoa / Diagnóstico de la convivencia:**

## **Características del centro y entorno. Características de la comunidad educativa**

### **Egoitza eta izaera**

Lauro Ikastola deritzon egungo ikastetxea Ikastola-Eskola euskalduna da, eta Goitiko Anzuaga Bidean dago kokatuta, 2. zenbakian, Loiuko Lauroeta auzoan (Bizkaian). 1973an Gurasoen Kooperatibara elkartu ziren familiek bultzatu dute ikastetxe hau, euren seme-alaben "heziketa-, kultura- eta lan-sustapenean interesaturik zeuden elementuak modu egokian bateratzeko".

### **Irismena**

- 1) Indarreko legediaren arabera, gaur egun ikastetxe bakarrean ematen ditu Kooperatibak unibertsitate aurreko ikasketak, horretarako baimen egokia lortu baitu, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketarako sailburuak 1996ko martxoaren 20an luzaturiko Aginduaren bidez.
- 2) Ikastolak kirol- eta kultura-jarduera osagarrien plan zabala bultzatzen eta gauzatzen du, ikasleen gizarteratzea eta garapen akademiko eta pertsonala hobetzeko asmoz.
- 3) Garraio- eta jantoki-zerbitzuak eskaintzen eta sustatzen ditu, eta baita beste zerbitzu osagarri batzuk ere, Helburu Soziala hobeto erdiesteko.
- 4) Era berean, zenbait programa eta ekimen bultzatzen ditu kideen arteko elkarlana eta adiskidetasuna bultzatzeko eta familiek seme-alaben heltze-, gizarteratze-, eta heziketa-prozesuan hobeto parte hartzeko.

## **HEZKUNTZA KOOPERATIBAREN HELBURU SOZIALA**

### **Helburu Soziala**

Kooperatibako bazkide erabiltzaileen seme-alaben hezkuntza, hezkuntza pertsonalizatu eta kooperatiboaren ikuspuntutik, Kooperatibako Estatutu Sozialetako oinarrizko printzipioen arabera:

- A) Ikasleak beren ikaskuntza-, heltze- eta gizarteratze-prozesuen protagonista aktiboak izan daitezen bultzatzea, pertsonalki eta familiaren laguntzarekin ikasleak errespetatuz, gidatuz eta lagunduz.
- B) Ikasleei oso-osoko prestakuntza eskaintza; horretarako, curriculum akademikoko irakasgaietako edukiak garatu, ikasleen nortasuna garatu, eta ikasleak pertsona libre, arduratsu, trebe eta solidario gisa prestatu beharko dira.
- C) Ikasleek euskara ikastea, perfekzionatzea eta eskuarki erabiltzea, eta gainera, ikasleek euskara erabiltzea curriculum akademikoko diziplinak ikasteko, eskolaz kanpoko jardueretan eta Kooperatibako zerbitzu orokorretan eta osagarriean, Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuko gainerako hizkuntzen erabilera kalterik egin gabe, proiektu eleanitzeko helburu linguistikoetan zehaztutako komunikazio-gaitasunak garatzeko.
- D) Metodo pedagogiko eguneratuak optimizatzea eta aplikatzea, bai eta eskolako planen eta jardunbidearen hobekuntza kudeatzeko metodoak ere; horretarako, ekipamendu tekniko eta didaktiko egokiak erabiliko dira.
- E) Familiek seme-alaben eskola-prozesuetan parte hartzea eta laguntzea, informatu, prestatu eta parte hartzeko plan eta programa espezifiko bidez.

Heziketa euskal tradizio eta kulturan oinarrituko da, bai eta norbanako eta taldeko giza eskubideen errespetuan ere. Lauro Ikastola, KOOP. E.-ko Hezkuntza Komunitateak helburu hori bete nahi du, eta horretarako, bere Hezkuntza Proiektua garatuko eta eguneratuko du, bereziki nabarmenduta Ikastetxeko Plan Estrategikoetan, Urteko Planetan eta atal edo sail bakoitzeko planetan zehaztutako alderdi garrantzitsuenak.

### **Pluralismoa eta diskriminaziorik eza**

Lauro Ikastola, KOOP. E.-ren izaera pluralista eta ez-diskriminatzailea dela-eta, haren izaera eta oinarrizko arauak onartzen dituenak zabalik ditu bertako ateak. Ikastolak diskriminazio mota oro baztertzen du, eta bertako kide guztien integrazioa eta parte-hartzea, elkarritzeta eta erantzunkidetasuna bultzatu nahi ditu.

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

### **Hezkuntza etikoa, morala eta erlijiosoa**

Ikastetxeak ikasleen prestakuntza morala eta etikoa zainduko du, nahi duten ikasleen erlijio-heziketa bermatuko du, eta kontzientzia-askatasuna errespetatuko du.

### **Euskara eta euskal kultura**

Kooperatibaren lehentasunetako bat da bertako arlo guztieta euskara erabiltzea eta, horregatik, beharrezkoak diren planak jarriko ditu abian, irakaskuntzaren eremutik kanpo ere ikasleek zein Ikastola osatzen duten estamentu guztiekin euskara erabil dezaten bultzatzeko. Era berean, euskal kultura ezagutu dadin sustatuko da, ikuspuntu ireki batetik betiere.

### **Nortasuna eta izaera**

Lauro Ikastola, KOOP. E.-k nortasun, hezkuntza-eredu, kudeaketa-eredu eta kultura propia ditu, eta, horrenbestez, bertako hezkuntza-, irakaskuntza- eta kirol-jarduerak eta zerbitzu osagarriak Ikastolaren Xedearen, Hezkuntza Proiektuaren eta Curriculumaren Garapenaren euskarri diren printzipioetan oinarrituta gauzatuko ditu.

### **Ikasleak**

Izatez, ikasleak dira beren garapenaren eta heltze-prozesuaren protagonista nagusiak; egin-eginean ere, ikasleek zuzenean hartzen dute parte ikastetxeko bizimoduan, euren adinaren arabera, eta bakoitzaren gaitasuna kontuan izanda, ikasleek hamaika erantzukizun hartzen dituzte beren gain.

### **Irakasleak**

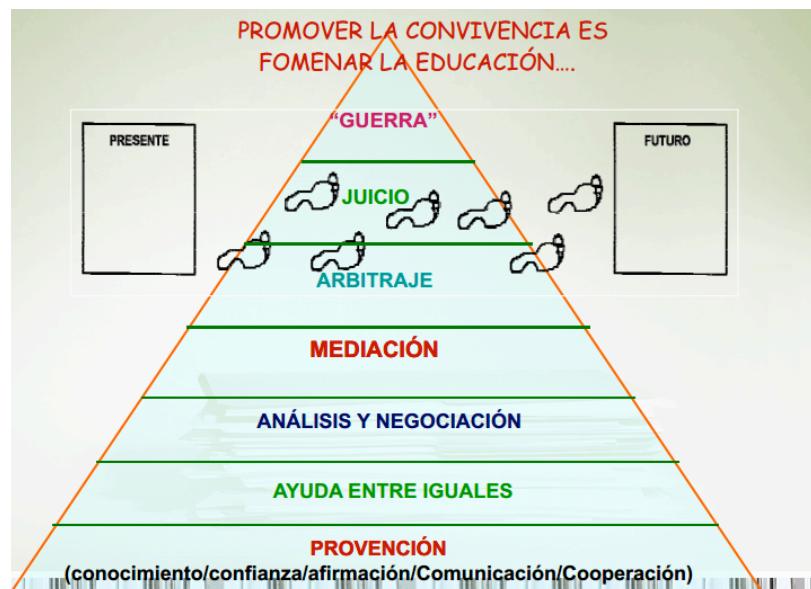
Irakasleek oinarrizko estamentua osatzen dute eta zeregin guztiz erabakigarria betetzen dute Lauro Ikastolaren ibilbidean. Banan-banan zein taldean jardunez, irakasleek jarraibideak eta laguntza ematen dizkitee ikasleei haien hezkuntza-prozesuan zehar eta, horrela, familien nahiz gainerako eragile heitztaileen lana osatzen dute.

Banan-banan zein taldean jardunez, eta baliabide eta aholkularitza egokiarekin, irakasleek laguntza ematen diente ikasleei haien hezkuntza-, gizarteratze- eta garapen-prozesuetan, eta, horrela, familien heziketa-lana nahiz gainerako eragile sozialen ekarpena osatzen dute.

Ikastetxearen kudeaketan modu aktiboan parte hartzen dute, ezarritako organo-en bidez, dela haien ordezkariek aukeratuz, dela organo horietako kide izanez, Ikastegiko Araudiaren arabera.

### **Irakasle ez diren langileak**

Irakasle ez diren langileek ere erantzukizun ugari dituzte administrazioan nahiz zerbitzu berezieta, eta Erakunde Titulararekin eta Zuzendaritzarekin elkarlanean aritzen dira; horrez gain, Zuzendaritza Taldearekin eta hezkuntza-komunitateko gainerako parte-hartzaleekin batera dihardute langileok, ikasleei eta hezkuntza-komunitatea osatzen duten gainerako pertsonei arreta nahiz zerbitzurik onenak eskaintzeko.



# ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013

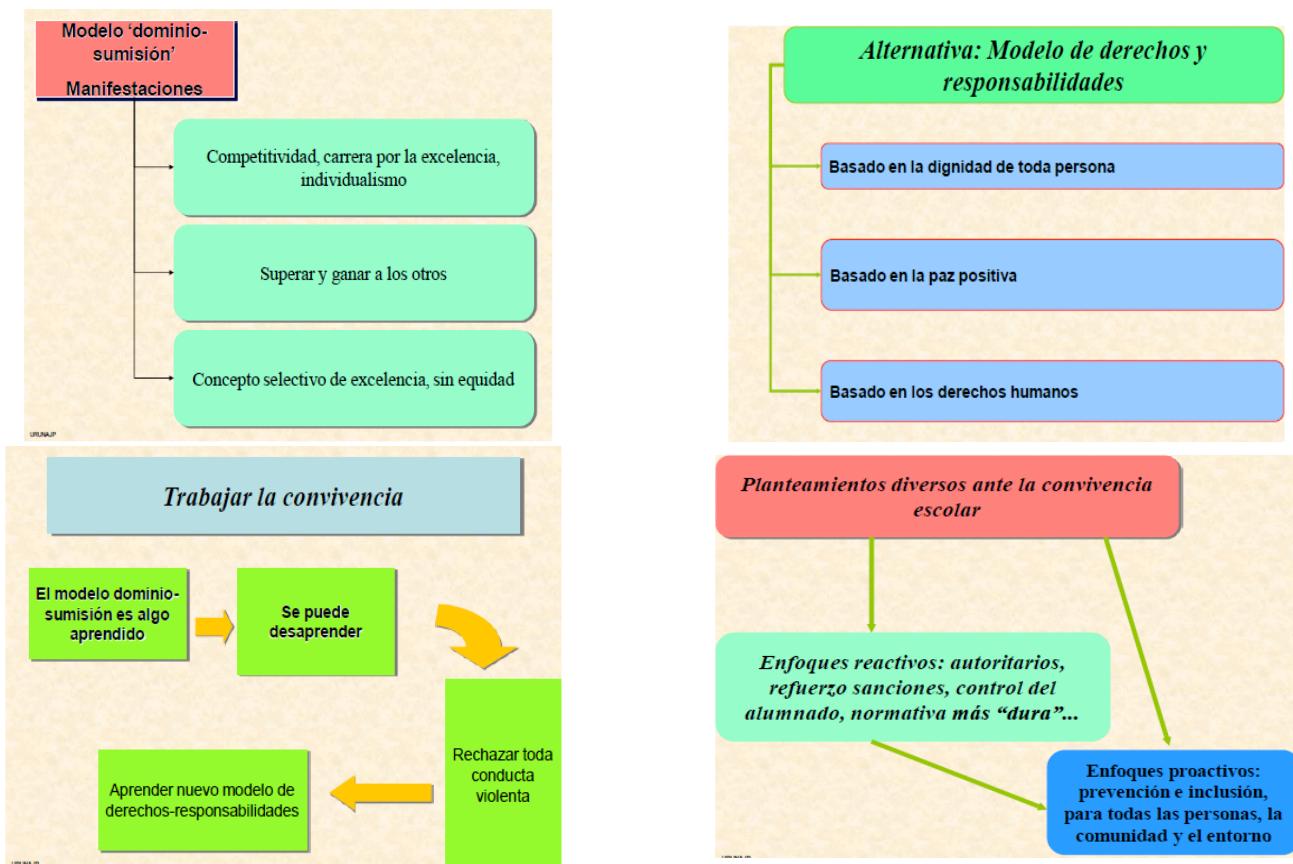
**"No es mejor maestro el que más sabe, ni siquiera el que más enseña, sino el que mejor educa, el que tiene el raro don de hacer hombres dueños de sí y de sus facultades y acciones. No es el que más trabaja, sino el que más hace trabajar con más gusto a los alumnos. No es el que más discurre, sino el que más y mejor enseña a pensar. No es el que mejor diserta, sino el que mejor dialoga con sus escolares. No es el que más eleva sino el que más allana y abaja para ascender con los discípulos hasta ponerlos a su altura para descubrir nuevos horizontes"**

Andrés Manjón

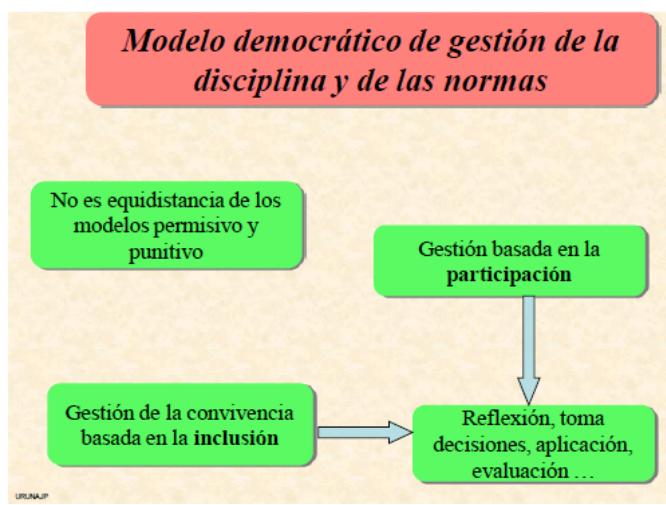
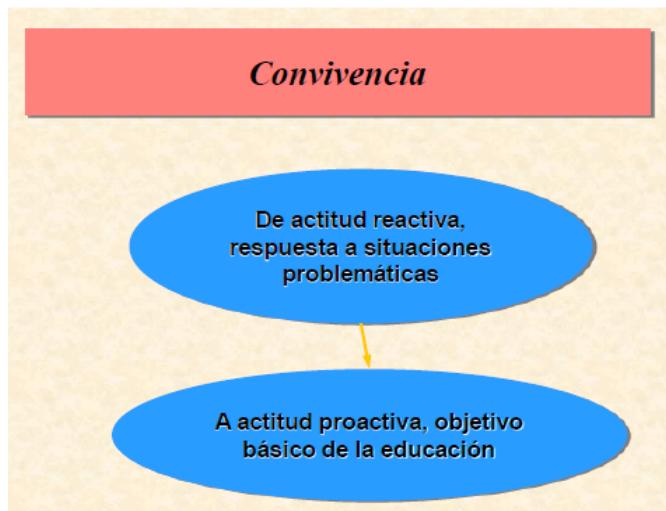
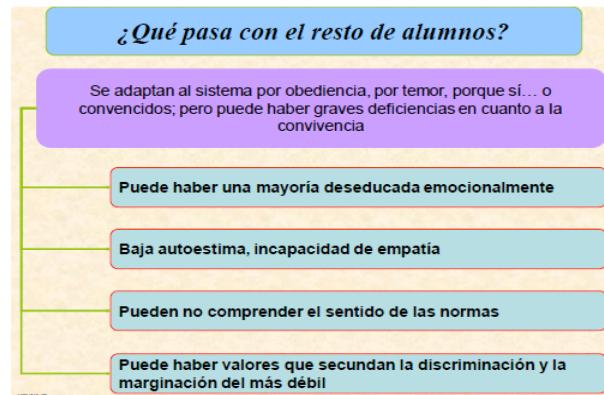
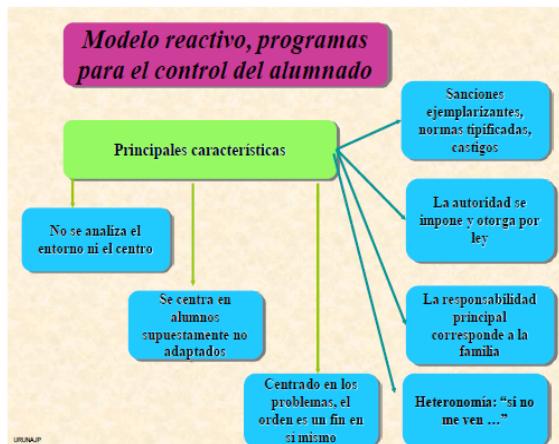
## **Premisa batzuk (planaren helburuak zehazteko abiapuntua Pedro Uruñuelaren lanetik aterata):**

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (DUDH, 26-2)

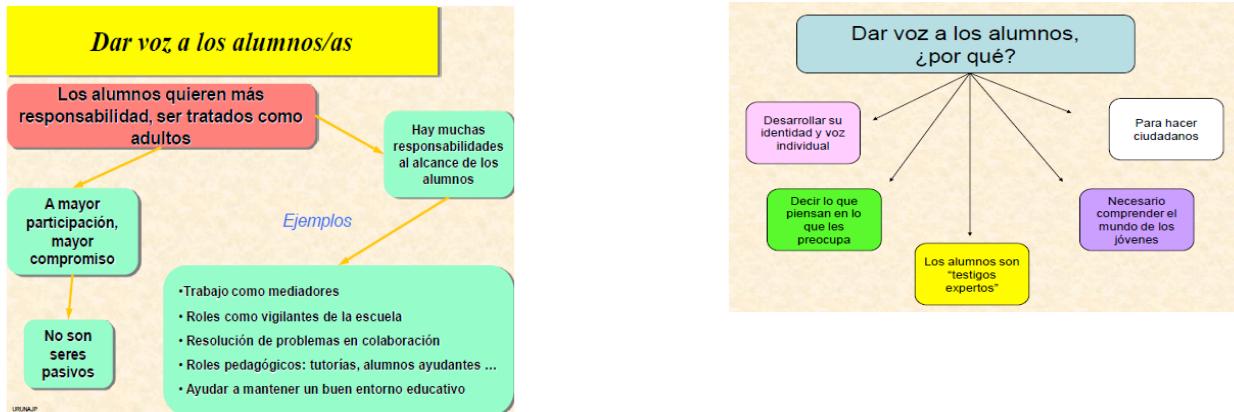
La convivencia positiva es aquella que se construye día a día con el establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno (organismos, asociaciones, entidades, instituciones ...) fundamentadas en la dignidad humana, en la paz positiva y en el respeto a los Derechos Humanos.



# ELKARBITZTA PLANA. Lauro Ikastola. 2013



## ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013



## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

### **Descripción y análisis de la situación inicial**

#### ***Ahuleziak eta proposamenak***

	<b>IRAKASLEAK</b>	<b>FAMILIAK</b>
<b>AHULEZIAK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Irakasle larregi gaudenez proiektu osoa ez da eztabaidezten edo erabakitzetan eta sarritan partzialki ikusten dira arazoak.</li> <li>· Etapa ezberdinen artean komunikazio falta.</li> <li>· Ez dago bateratasunik arauen erabilera.</li> <li>· Edukiak pisu asko hartzen du eta horrek mugatzen gaitu, umeekin harremanak eta beharrezko faltak...) sistemak duen eragin eskasa ikasleengan, baita sistema honek duen geldotasuna.</li> <li>· Puntualitate falta (beste eraikinetatik datozenean).</li> <li>· Ikasle batzuek ez dituzte irakasleen esanak betetzen askotan.</li> <li>· Materialaren aurrean ardura falta (gehienetan irakasleek ez dutelako ardura ematen).</li> <li>· DBH desconocimiento del alumno.</li> <li>· Evitar los problemas en vez de afrontarlos por diferentes motivos: miedo, comodidad, falta de seguridad, bullying, desinterés...</li> <li>· Gai batzuetan informazio eskasa.</li> <li>· Zuzendaritzaren aldetik laguntza eskasa da.</li> <li>· Gurasoen indarra ikasleen aurrean.</li> <li>· Ordutegi estu eta zehatzegiak (malgutasun gutxi)</li> <li>· Ikasleen kopurua bai -Geletan ume gehiegia espazio txikirako, eta hori batzuetan umeen artean arazoak.</li> <li>· Poca valoración de la actitud frente a la nota por parte de los padres.</li> <li>· Familia eta ikastolaren arteko harreman gutxi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Irakasleek baliabide eskasa dituztela arazoak konpontzeko.</li> <li>· Problemas de sensibilidad (entre profesores)</li> <li>· Escaso apoyo a los chavales que tienen problemas (académicos, relaciones...).</li> <li>· Temor a la implicación en problemas puntuales.</li> <li>· Nos enteramos de los conflictos muy tarde. Cuando se ejecutan los castigos.</li> <li>· Algunos castigos no se han realizado; alumno que no podía ir a la excursión, al final va.</li> <li>· Desconocimiento del sistema disciplinario.</li> <li>· No existencia de un observatorio de la convivencia.</li> <li>· Gurasoen interes falta.</li> <li>· Informazio falta.</li> <li>· Han dado mucha importancia al nivel académico y no a la inteligencia emocional.</li> <li>· Seme-alabek kontatzen dutena eta moztu behar dela lehenbailehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Haien arteko izengoitiak edo mote txarrak erabiltzea.</li> <li>b. Neskeei batzuetan modu edo hitz txarrak esatea.</li> <li>c. Autobusean bai patioan talde batek pertsona batez barre egitea.</li> </ul> </li> </ul>

## **ELKARBITZTA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

<b>PROPOSAME NAK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Irakasleen lana baloratzea eta momentu puntualesan eskertzea irakasleen arteko harremanak sendotzeko eta elkarbitzako arazoak ezagutu eta konpontzeko, baita egunerokotasunari buruz hitzegileko.</li> <li>· Irakasleek irizpideak adostea eta aplikatzeko prest egotea.</li> <li>· Kasuaren aurrean nola jokatu behar den argi izan (protokoloak...).</li> <li>· Etapa desberdinen artean koordinazioa egotea, arau hausteen inguruan batez ere.</li> <li>· Arazo/zigor kausa-ondorioaz gain beste irtenbide batzuk gehitu.</li> <li>· Adostokia / Arazoren txokoa.</li> <li>· Gela bertan, konfliktoa sortu bezain arin, lantza ikasle guztiekin.</li> <li>· Motivar al personal para poder trabajar la convivencia.</li> <li>· Gurasoak/ikasleak/guztiak implikatu.</li> <li>· Gurasoak sentsibilizatu.</li> <li>· Gela konkretu bat - baita pertsona bat ere "guardian".</li> <li>· egoteko, konfliktoa bideratzeko irakaslea klasean dagoenean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ser más coherentes entre lo que se dice y lo que se hace.</li> <li>· Claridad con las normas a respetar para poderlas respetar,</li> <li>· Araudia negoziatu. "Zer ikusi hori ikasi"</li> <li>· Charlar con los alumnos sobre los posibles conflictos.</li> <li>· Un contrato de obligado cumplimiento, para que los alumnos visualicen las normas a seguir.</li> <li>· Actuar rápidamente cuando surge un conflicto.</li> <li>· Que el alumno sepa las consecuencias</li> <li>· Zuzendariekin: que avisen antes de las reuniones.</li> <li>· Mejora continua.</li> <li>· Creación del observatorio.</li> <li>· Debe ser un plan con desarrollo continuado mínimo de 5 años.</li> <li>· Anticipación por parte de la ikastola antes de que los problemas se enconen.</li> <li>· Tutoretza orduan aktibitateak egitea.</li> <li>· Clases de inteligencia emocional.</li> </ul>
--------------------------	--	--

### **Inkestetan datuak:**

a. **LH**

#### **FAMILIAK - ARAZOAK**

1.Ikasle batzuen artean ohkoa da zure seme/alaba kikiltzea eta behartzea.	1,77	<b>LH (26)</b>
8.Ikaskideek noizbait hondatu egin dute zure semeak/alabak ikastolara eraman duen materiala	1,69	
9.Badago ikaskide talde bat, ikastolako besteak beldurtzen aritzen dena.	1,69	
10.Ez da ondo zainzten norbere eskola materiala, ezta ikastolakoa ere	1,92	
11.Ez dira errespetatzen, ez irakasleak, ezta beste langileak ere.	1,69	

#### **FAMILIAK - ARRAZOIAK**

12.Diziplinari buruzko legislazioak mugatu egiten ditu arazoen konponketak	2,69	<b>LH (26)</b>
14.Eskola komunitatearen arteko koordinazio eskasa arazoen konponketan	2,31	
15.Eskola komunitatearen arteko koordinazio eskasa arazoen konponketan	2,31	
17.Ikasleari berari dagozkion zergatiak (interes falta, autoritatearen ukatzea, ezegonkortasun emozionala...)	3,08	
18.Familia giroari dagozkion zergatiak (gurasoen estimu eza, familia desegituratua, gurasoen seme-alabekiko heziketa desegokia)	3,23	

#### **FAMILIAK - konponbideak/ neurriak/ baliabideak**

2. Familiekin adostu diziplina faltari ikasturte hasieran aurre egin eta aurrikusteko mekanismoak.	3,92	<b>LH (26)</b>
5. Eskola komunitatearen arteko koordinazio guztiak ezagutu ditzala jarduera protokoloa, arauak eta zuzen neurriak.	4,23	
7. Heziketa alternatibak eduki ikasle arazotsuentzat	3,92	
10. Gurasoekin hitzordua jarri, bere laguntza eskatzeko	4,38	
11. Ohiko diziplina komunikazio bideak erabili ("falta" jarri)	3,92	
19. Gertatutakoaz jardun lankideekin	4,08	
23. Gai honi buruzko orientazio gehiago gurasoei	4,23	

#### **FAMILIAK - konponbideak/ neurriak/ baliabideak**

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

1.Uste dut gaur egun neurri egokiak hartzen direla ikastolan elkarbitza arazoak konpontzeko	3,23
3.Uste dut gaur egun babes gabe dagoela irakaslegoa, arazo disruptiboen aurrean.	3,54

### **IKASLEAK**

<b>IKASLEAK - ARAZOAK</b>		<b>LH (99)</b>
2.Baimenik gabe zutitu ikasgelan, jantokian	2,61	
4.Materiala ahaztu	2,62	
5.Lelokeriak, molastatzen duten zaratak egin gelan	2,64	
6. Klasekoekin hitz egin, irakaslea azaltzen ari den bitartean	2,82	
19. Gizalegez ez portatu jantokian: gaizki jan, zikindu...	2,73	
29. Kideak hitz egiten ari diren bitartean moztu	2,58	
31. Kideei iseka egin, beraiei buruz gaizki hitz egin edo goitzenak jarri	2,59	

<b>IKASLEAK - ARRAZOIAK</b>		<b>LH (99)</b>
4 .Kideen presioak	2,41	
7. Komunikazio gutxi irakasle eta ikasleen artean	2,38	
8. Agertzen diren diziplina arazo guztiei aurre ez egitea	2,37	
12. Nota eskasak, asperdura, eskolako gaiei buruzko interes falta	2,83	
13. Besteengandik nabarmentzeko gogoa, onartu dezaten edo barre egin dezaten	2,59	
18. Kideen presioak, edo taldeko lagunekin ondo geratu beharra	2,57	
20.Arau zurrunegiak, gogorregiak	2,43	

<b>IKASLEAK - KONPONBIDEAK</b>		<b>LH (99)</b>
2.Ikasturte hasieran adostu irakasleekin bizikidetza arauak.	2,95	
3.Ikastola guztiko jendeak jakin arau-hauste baten aurrean zer egingo den eta arau eta zigorrak ezagutu	3,04	
4. Iakaslearekin hitz egin bakarka	3,04	
7. Diziplina komunikazio formalak erabili (nota bidali etxera)	2,95	
8. Familiari komunikatu	3,07	
18. Ikastola guztiak parte har dezala diziplina hobekuntzan	3,17	

#### **Oro har, gaur egun ikastolan... (LH (99). Datuak, ehunekoetan):**

<b>IKASLEAK</b>	<b>Oso</b>	<b>Nahik</b>	<b>Gutxi</b>	<b>Batere ez</b>
	<b>Ondo</b>	<b>Normal</b>	<b>Hala moduz</b>	<b>Gaizki</b>
1.Gustura nago	79,80	18,18	1,01	1,01
2.Bakarrik sentitzen naiz edo sentitu naiz	4,04	9,09	22,22	64,65
<b>Ona</b>	<b>Arrunta</b>	<b>Hala moduzkoa</b>	<b>Hala moduzkoa</b>	
3.Ondo konpontzen naiz kideekin	84,85	12,12	1,01	2,02
4.Ondo konpontzen naiz nire irakasleekin	68,69	27,27	1,01	3,03
<b>Beti</b>	<b>Sarri</b>	<b>Noizbait</b>	<b>Sekula ere ez</b>	
5.Nire kideek nitaz duten iritzia	70,71	29,29	0	0
6.Nire irakasleek nitaz duten iritzia	70,71	29,29	0	0
7.Nire kideren bat iraindu egin dut.	2,02	3,03	46,46	48,48
8.Nire kideren bati iseka egin diot	1,01	2,02	46,46	50,51
9.Nire kideren bat jo, bultzatu edo kokotekoren bat eman diot	1,01	1,01	44,44	53,54
10.Norbait kontuan ez hartu, edo jaramonik ez diot egin ekitaldiren batean edo jolastorduan	2,02	5,05	33,33	59,60
11.Kideek iraindu egin naute	2,02	8,08	30,30	59,60
12.Kideek iseka egin didate	1,01	10,10	22,22	66,67
13.Gauzaren bat hartu, ezkutatu edo apurtu egin didate	1,01	3,03	43,43	52,53
14.Jo, bultzatu edo kokotekoak eman dizkidate	1,01	9,09	43,43	46,46
15.Kideek kontutan ez hartu, edo jaramonik ez didate egiten ekitaldiren batean edo jolastorduan	2,02	10,10	19,19	68,69
16.Begirunez zuzentzen natzaie buseko, jantokiko eta jolastokiko zaintzailee	15,15	13,13	19,19	52,53
17.Irakasleek arrazoi barik zigortzen naute	4,04	2,02	36,36	57,58

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

18.Begirunez zuzentzen natzaie irakasleei <b>IRAKASLEAK</b>	19,19	14,14	7,07	59,60
<b>IRAKASLEAK - ARAZOAK</b>				
<b>JOKABIDE DISRUPTIBOAK</b>				
4. Baimen barik altxatu				2,08
5. Materiala ahaztu				2,75
6. Zarata gogaikarriak atera, hitz zatarrak erabili, keinu zatarrak egin				2,08
11. Guztion materiala batu ez				2,50
<b>IRAKASLEGOARI ERRESPETU FALTAK</b>				<b>LH (12)</b>
13. Gelan sartzerakoan edota irteterakoan orden falta				2,50
15. Irakaslearen agindua bete ez				2,17
17. Oharrak, ohartarazpenak... etxearen ez eman				2,25
19. Irakaslaren azalpena moztu				2,67
20. Zentzugabekeriak, lotsagabekeriak esan				2,00
21. Irakasleei, pertsonalari gezurrak esan				2,42
<b>IKASKIDEEKIN ERRESPETU FALTA</b>				<b>LH (12)</b>
22. Beste kideak mehatxatu, zirikatu, ikaratu				2,50
23. Interesa daukaten ikaskideei parte hartzan ez utzi				2,50
24. Hitz egiten daudenean, ikaskideei hitza kendu				2,67
26. Ikaskideei iseka egin, txarto hitz egin edo ezizenak jarri				2,83
27. Ikaskideak baztertu, isolatu edo beraiei buruzko komentario iraingarriak egin				2,33
28. Etxerakolanak, lanak, azterketetan... kopiatu				2,83
30. Erantzukizuna saihestu "beste batzuek ere egiten dutelako"				2,75
31. Errua beste ikaskideei leporatu				2,58
<b>MATERIALAREKIN ERRESPETU FALTA</b>				<b>LH (12)</b>
32. Gelako altzariak desordenatu				2,08
33. Hormetan, mahaietan, arbeletan... margotu				2,00
<b>JARRERA ANTISOZIALA</b>				<b>LH (12)</b>
39. Irainak bota				2,50
42. Biktiman baten kontrako irainak edo abusua				2,00
43. Zigarroak erre edota drogak kontsumitu edo ekarri				2,75
45. Taldeaz baliatu erantzukizuna saihesteko				2,25
<b>BESTE BATZUK Ikastolan pentsatuz, zeintzuk dira zure ustez aurreko atalean agertu diren arazoaren arazoiaik?</b>				<b>LH (12)</b>
5. Ikasle txarraren rola hartzea				3,25
7. Talde berean arazodun ikasleak batzea				3,42
13. Legeak konponbide egokiak mugatzen ditu				3,42
14. Gatazkak konpontzeko irakaslegoaren formazio falta				3,00
19. Ikasleari berari dagozkion faktoreak (interes falta, aginteari errefusa, emozio-desoreka, etab.)				4,00
20. Famili giroari dagozkionak (maitasun falta, deseguritatutako familia, heziketa desegokia)				4,00
21. Gizardeari dagozkionak				3,75
<b>Bizikidetza hobeteko eta aipatutako gatazkak ekiditeko, hurrengo neurrien eraginkortasuna zera dela uste dut</b>				<b>LH (12)</b>
2. Ikasturtearen hasieran gatazkak aurreikusteko eta aurre egiteko erabiliko diren mekanismoak adostu				4,25
3. Jarduera-protokolo eranginkorra eduki				4,33
4. Ikasturtearen amaieran erabilitako balibideen ebaluazioa egin eta hobelerroak markatu				4,17
5. Ikastolako pertsona guztiek jarduera-protokoloa ezagutu dezala, hala nola arauak eta neurri zuzentzaileak				4,42
6. Irakaslegoari formazioa eman				4
7. Ikasle gatazkatsuarentzat ikas-alternatibak eduki				4,17
10. Gurasoen laguntza eskatu				4,25
20. Diziplina prozedura erraztu				4,42
23. Gatazkak konpontzeko formazioa eman irakaslegoar				4
24. Irakasle guztiek parte hartu diziplina eta bizikidetzen hobekuntzan				4,42
28. Ratioak jaitsi				4,25

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

### **IRAKASLEAK**

**LH (12)**

		Orokorrean...	
1.	gaur egun ikastolan hartzen diren neurriak eraginkorrik direla uste dut		2,83
2.	gaur egun ikastolan dauden arazoak dauzkagun baliabideekin konpontzea zaila dela uste dut		2,92
3.	gaur egun ikastolako irakaslegoa gatazken aurrean babes gabe dagoela uste dut		3,08

#### **b. DBH. Puntuazio altuenak dauzkaten itemak:**

##### **IKASLEAK - ARAZOAK**

**DBH (425)**

5. Lelokeriak, molestatzen duten zaratak egin gelan	3,39
6. Klasekoekin hitz egin, irakaslea azaltzen ari den bitartean	3,28
31. Kideei iseka egin, beraiei buruz gaizki hitz egin edo goitizenak jarri	3,07
4. Materiala ahaztu	3,00
26. Iakasleak zirikatu	2,95
32. Lanak, azterketak, etxerako lanak kopiatu	2,94
27. Modu txarrean tratatu kideak	2,90
8. Ezer ez egin, adia galdua egon, lan egin barik egon	2,88
33. Kideei buruzko mespretxuzko komentarioak egin, isolatu edo alde batera utzi	2,86
29. Kideak hitz egiten ari diren bitartean moztu	2,82
19. Gizalegez ez portatu jantokian: gaizki jan, zikindu...	2,80

### **BESTE BATZUK:**

*Ikastolako objektuak txarto erabili  
klasea eman nahi dutenak molestatu.*

*Irakasleei kasu egin*

*Ikastolako gauzak apurtu*

*Klasea eten, kideak kaltetuz*

*Egia ez diren zurrumurruak esan*

*BULINA (SEI BIDER)*

*irakasleak ikasleetaz paso egin arazo bat dagonean (HIRU BIDER)*

*etxerako lanak bidaltzerakoan ikasleen azterketen egoera eta beste asignatura batsuk kontuan izan*

*Irakasleek gelatan mehatxuak badaude haien ez inplikatzea eta paso egitea.*

##### **IKASLEAK - ARRAZOIAK**

12. Nota eskasak, asperdura, eskolako gaiei buruzko interes falta	3,24
20. Arau zurrunegiak, gogorregiak	3,10
19. Motibazio eskasa irakasleen aldetik	3,00
13. Besteengandik nabarmentzeko gogoa, onartu dezaten edo barre egin dezaten	2,98
7. Komunikazio gutxi irakasle eta ikasleen artean	2,92
18. Kideen presioak, edo taldeko lagunekin ondo geratu beharra	2,91
5. Arazodun ikasleak ikasgela berean sartza	2,86
9. Iakaslearen beraren izaerari buruzko arrazoia (interes falta, autoritateari muzin egitea, etab.)	2,85
3. "ikasle txarra"ren papera onartza	2,82
8. Agertzen diren diziplina arazo guztiei aurre ez egitea	2,76

### **BESTE BATZUK:**

*Irakasle aspergarriak*

*Faltak edozeragatik (HIRU BIDER)*

*Irakasleen inpartzialtasun falta*

*Arau batzuk ez daukate bururik*

*Edozer egiteagatik falta jartzen dizute.*

*Falta gehiegi jartzen dizkigute*

*Ni uste dut irakasleak ikasleengan interes gehiago jarri behar dutela*

# **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

## **IKASLEAK - KONPONBIDEAK**

4. Ikaslearekin hitz egin bakarka	3,24
12. Tokiz aldatu ikaslea ikasgela barruan	3,13
18. Ikastola guztiak parte har dezala diziplina hobekuntzan	3,13
13. Ikasle arazotsua banandu	3,12
3. Ikastola guztiko jendeak jakin arau-hauste baten aurrean zer egingo den eta arau eta zigorrak ezagutu	3,09
17. Formazioa eman irakasleei eta ikasleei gatazka konponketan	2,95
2. Ikasturte hasieran adostu irakasleekin bizikidetza arauak	2,92
8. Familiari komunikatu	2,88
9. Klasetik kanpo bidali ikaslea	2,88

## **DBH:**

*Lan dibertigarriagoak egitea*

*Hobeto da errieta pertsonalki botatzea zeren, klase aurrean botatzean jendeak barre egingo du eta orduan, berak ez du serioan hartuko.*

*Gurasoak ikastolara ekarri tutorearekin hitz egiteko.*

## **FAMILIAK - ARAZOAK**

	<b>DBH (23)</b>
7. Noizbait zerbait lapurtu diote zure semeari/alabari ikastolan	2,52
11. Ez dira errespetatzen, ez irakasleak, ezta beste langileak ere	2,04
8. Ikaskideek noizbait hondatu egin dute zure semeak/alabak ikastolara eraman duen materiala	1,96
10. Ez da ondo zaintzen norbere eskola materiala, ezta ikastolakoa ere	1,96
9. Badago ikaskide talde bat, ikastolako besteak beldurtzen aritzen dena	1,83
2. Zure semea/alaba kikilduta sentitzen da beste ikaskide batzuen portaerarekin	1,65
1. Ikasle batzuen artean ohikoa da zure semea/alaba kikiltzea edo behartzea	1,57

## **FAMILIAK - ARRAZOIAK**

18. Familia giroari dagozkion zergatiak (gurasoen estimu eza, familia desegituratua, gurasoen seme-alabekiko heziketa desegokia)	3,35
17. Ikasleari berari dagozkion zergatiak (interes falta, autoritatearen ukatzea, ezegonkortasun emozionala...)	3,22
14. Eskola komunitatearen arteko koordinazio eskasa arazoien konponketan	3,09
15. Agertzen diren diziplina arazo guztiei aurre ez egitea	2,74
11. Komunikazio eskasa irakasle eta ikasleen artean	2,61
6. Ikasle arazotsuen pilaketa klase berean	2,30
5. Ikaskideen presioak	2,17
8. Arau eta zuzen-neurri argi eza	2,17

## **FAMILIAK - NEURRIAK/BALIABIDEAK**

10. Gurasoekin hitzordua jarri, bere laguntza eskatzeo	4,39
4. Erabili diren baliabideak berrikusi ikasturte amaieran eta hobekuntza proposamenak egin.	4,22
5. Eskola komunitate guztiak ezagutu ditzala jarduera protokoloa, arauak eta zuzen neurriak.	4,17
23. Gai honi buruzko orientazio gehiago gurasoei	4,17
2. Familiekin adostu diziplina faltari ikasturte hasieran aurre egin eta aurrikusteko mekanismoak.	4,04
19. Gertatutakoaz jardun lankideekin	4,04

## **IRAKASLEAK - ARAZOAK**

### **JOKABIDE DISRUPTIBOAK**

5. Materiala ahaztu	3,77
9. Ezer ez egin, lanarekiko interesik ez adierazi	3,38

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

2.	Puntualtasun falta	3,15
6.	Zarata gogaikarriak atera, hitz zatarrak erabili, keinu zatarrak egin	3,00
11.	Guztioan materiala batu ez	2,85
3.	Klase orduetan pasabideetatik ibili	2,77
4.	Baimen barik altxatu	2,69
12.	Musika jo baino lehen gauzak batzen hasi	2,69
7.	Galarazteko edo molestatzeko galderak egin	2,23
<b>IRAKASLEGOARI ERRESPETU FALTAK</b>		<b>DBH (13)</b>
13.	Gelan sartzerakoan edota irteterakoan orden falta	3,38
19.	Irakaslaren azalpena moztu	3,00
14.	Lanari buruzko komentario zatarrak	2,69
20.	Zentzugabekeriak, lotsagabekeriak esan	2,69
17.	Oharrak, ohartarazpenak... etxeen ez eman	2,54
<b>IKASKIDEEKIN ERRESPETU FALTA</b>		<b>DBH (13)</b>
31.	Errua beste ikaskideei leporatu	3,31
30.	Erantzukizuna saihestu "beste batzuek ere egiten dutelako"	3,23
26.	Ikaskideei iseka egin, txarto hitz egin edo ezizenak jarri	2,62
24.	Hitz egiten daudenean, ikaskideei hitza kendu	2,54
28.	Etxerakolanak, lanak, azterketetan... kopiatu	2,54
22.	Beste kideak mehatxatu, zirikatu, ikaratu	2,31
27.	Ikaskideak baztertu, isolatu edo beraiei buruzko komentario iraingarriak egin	2,31
<b>MATERIALAREKIN ERRESPETU FALTA</b>		<b>DBH (13)</b>
32.	Gelako altzariak desordenatu	2,77
33.	Hormetan, mahaietan, arbeletan... margotu	2,69
34.	Alzariak, materiala apurtu	2,31
<b>JARRERA ANTISOZIALA</b>		<b>DBH (13)</b>
45.	Taldeaz baliatu erantzukizuna saihesteko	2,77
39.	Irainak bota	2,54
43.	Zigarroak erre edota drogak kontsumitu edo ekarri	2,31
36.	Mugetatik irten	2,08
41.	Besteen ondasunak kaltetu	1,85
<b>IRAKASLEAK - ARRAZOIAK</b>		<b>DBH (13)</b>
19.	Ikasleari berari dagozkion faktoreak (interes falta, aginteari errefusa, emozio-desoreka, etab.)	3,77
20.	Famili giroari dagozkionak (maitasun falta, desegituratutako familia, heziketa desegokia)	3,77
21.	Gizarteari dagozkionak	3,62
13.	Legeak konponbide egokiak mugatzen ditu	3,38
17.	Gatazka guztiei aurre ez egin	3,38
7.	Talde berean arazodun ikasleak batzea	3,31
16.	Eskola-komunitatearen barruan koordinazio falta	3,23
8.	Aniztasunari arreta eza	2,85
10.	Ikasle batzuentzako hezkuntza-eskaintza egokiaren falta	2,85
5.	Ikasle txarraren rola hartzea	2,62
6.	Ikaskideen presioa	2,62
3.	Diziplina arazoen aurrean jarduera-protokolorik ez dago	2,54
11.	Administrazio publikoaren utzikeria eta berme falta.	2,54
12.	Ikasle eta irakasleen arteko komunikazio falta	2,54

**BESTE BATZUK:**

*Taldeak kudeatzeko formazio falta*

*Irakasle askoren ardura falta*

5.	<b>IRAKASLEAK - KONPONBIDEAK</b>	<b>DBH (13)</b>
5.	Ikastolako pertsona guztiek jarduera-protokoloa ezagutu dezala, hala nola arauak eta neurri	4,31

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

zuzentzaileak

10. Gurasoen lagunza eskatu	4,31
4. Ikasturtearen amaieran erabilitako baliabideen ebaluazioa egin eta hobelerroak markatu	4,23
2. Ikasturtearen hasieran gatazkak aurreikusteko eta aurre egiteko erabiliko diren mekanismoak adostu	4,15
3. Jarduera-protokolo eranginkorra eduki	4,15
20. Diziplina prozedura erraztu	3,92
8. Ikaslearekin pribatuan hitz egin	3,85
24. Irakasle guztiak parte hartu diziplina eta bizikidetzaren hobekuntzan	3,69
6. Irakaslegoari formazioa eman	3,46
7. Ikasle gatazkatsuarentzat ikas-alternatibak eduki	3,38
21. Ohartarazpen gehiago jarri	3,31
23. Gatazkak konpontzeko formazioa eman irakaslegoari	3,31
26. Ikasle gatazkatsuenari tutore berezia jarri	3,08
19. Neurria jarri ohartarazpen gabe (lanak, jolastordua kendu...)	2,92

BESTE BATZUK: zera uste dut...

### *ETXEAN BAT ETORRIZ*

*Ikasleen motibazioa falta. Konponbidea irakaslearen metodologian eta ikasleari eman ahal zaion laguntha irakasle askoren inplikazioa*

Komunak suertatu diren itemak:

	<b>IKASLEAK</b>	<b>FAMILIAK</b>	<b>IRAKASLEAK</b>
<b>ARAZOAK</b>			
4. Materiaia ahaztu	3,00	1,96	3,8
5. Lelokeriak, molestatzeten duten zaratak egin gelan	3,39		3
26. Ikasleak zirikatu edo beldurtu	2,95	1,83	
27. Modu txarrean tratatu kideak	2,90	2,04	
31. Kideei iseka egin, beraiei buruz gaizki hitz egin edo goitizenak jarri	3,07	1,83	
39. Irainak bota			2,5
<b>ARRAZOIAK</b>			
6. Icasle arazotsuen pilaketa klase berean		2,30	3,3
7. Komunikazio gutxi irakasle eta ikasleen artean	2,92	2,61	
14. Eskola komunitatearen arteko koordinazio eskasa arazoen konponketan		3,09	3,2
17. Icasleari berari dagozkion zergatiak (interes falta, autoritatearen ukatzea, ezegonkortasun emozionala...)		3,22	3,8
13. Besteengandik nabarmenzeko gogoa, onartu dezaten edo barre egin dezaten	2,98		
18. Familia giroari dagozkion zergatiak (gurasoen estimu eza, familia desegituratua, gurasoen seme-alabekiko heziketa desegokia)		3,35	3,80
<b>KONPONBIDEAK</b>			
3. Ikastola guztiko jendeak jakin arau-hauste baten aurrean zer egingo den eta arau eta zigorrak ezagutu	3,09	4,17	4,3
2. Familiekin adostu diziplina faltari ikasturte hasieran aurre egin eta aurrikusteko mekanismoak.		4,04	
4. Erabili diren baliabideak berrikusi ikasturte amaieran eta hobekuntza proposamenak egin		4,22	
10. Gurasoekin hitzordua jarri, bere laguntha eskatzeko		4,39	4,3
2. Ikasturtearen hasieran gatazkak aurreikusteko eta aurre			4,2

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

egiteko erabiliko diren mekanismoak adostu

4. Ikasturtearen amaieran erabilitako balibideen ebaluazioa  
egin eta hobelerroak markatu

4,2

Oro har, gaur egun ikastolan...

### **Oro har, gaur egun ikastolan... (DBH (425). Datuak, ehunekoetan):**

<b>IKASLEAK</b>	<b>Oso</b>	<b>Nahik</b>	<b>Gutxi</b>	<b>Batere ez</b>
	<b>Ona</b>	<b>Arrunta</b>	<b>Hala moduzkoa</b>	<b>Hala moduzkoa</b>
	<b>Beti</b>	<b>Sarri</b>	<b>Noizbait</b>	<b>Sekula ere ez</b>
1. Gustura nago	41,65	44,47	35,00	24,00
2. Bakarrik sentitzen naiz edo sentitu naiz	4,24	6,59	21,65	67,53
3. Ondo konpontzen naiz kideekin	Ondo	Normal	Hala moduz	Gaizki
4. Ondo konpontzen naiz nire irakasleekin	75,53	21,65	2,12	0,71
	36,94	46,82	11,76	4,47
5. Nire kideek NITAZ duten iritzia	55,53	44,47	0,00	0,00
6. Nire irakasleek NITAZ duten iritzia				
7. Nire kideren bat iraindu egin dut	3,29	3,53	62,35	30,82
8. Nire kideren bati iseka egin diot	2,35	5,41	54,12	38,12
9. Nire kideren bat jo, bultzatu edo kokotekoren bat eman diot	2,35	4,00	35,76	57,88
10. Norbait kontuan ez hartu, edo jaramonik ez diot egin ekitaldiren batean edo jolastorduan	2,59	8,24	44,24	44,94
11. Kideek iraindu egiten naute	3,06	8,94	41,41	46,59
12. Kideek iseka egiten didate	2,82	5,65	43,06	48,47
13. Gauzaren bat hartu, ezkutatu edo apurtu egiten didate	3,53	9,41	37,88	49,18
14. Jo, bultzatu edo kokotekoak ematen dizkidate	2,82	7,76	32,24	57,18
15. Kideek kontuan ez hartu, edo jaramonik ez didate egiten ekitaldiren batean edo jolastorduan	3,06	6,82	22,35	67,76
16. Begirunez zuzentzen natzaie buseko, jantokiko eta jolastokiko zaintzaileei	23,29	15,53	20,00	41,18
17. Irakasleek arrazoi barik zigortzen naute	7,53	15,76	39,53	37,18
18. Begirunez zuzentzen natzaie irakasleei	29,18	15,29	20,00	35,53

### **IRAKASLEAK**

Orokorean...

1. gaur egun ikastolan hartzen diren neurriak eraginkorrapa direla uste dut
2. gaur egun ikastolan dauden arazoak dauzkagun baliabideekin konpontzea zaila dela uste dut
3. gaur egun ikastolako irakaslegoa gatazken aurrean babes gabe dagoela uste dut

3

2,92

2,69

- ### **FAMILIAK**
1. uste dut gaur egun neurri egokiak hartzen direla ikastolan elkabizitza arazoak konpontzeko
  2. uste dut gaur egun zaila dela elkabizitza arazoei aurre egitea, gaurko bitartekoekin
  3. uste dut gaur egun babes gabe dagoela irakaslegoa, arazo disruptiboen aurrean
  4. uste dut familiak jakitun gaudela elkabizitza arazoez

2,61

2,74

3,43

2,26

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

c. BATX: puntuazio altuenak dituzten itemak.

### **Irakasleek duten perzepzioa (10 irakaslek egina)**

#### **Jokabide disruptiboak**

- Puntualtasun falta 3.80
- Mugikorra erabili 3.70
- Ezer ez egin, lanarekiko interesik ez adierazi 3.30
- Materiala ahaztu 3.10
- Maiz klasera ez joan 2.80

#### **Irakasleei errespetu faltak**

13.	Gelan sartzerakoan edota irteterakoan orden falta	3,00
14.	Lanari buruzko komentario zatarrak	2,90
17.	Oharrak, ohartarazpenak... etxeen ez eman	2,80
19.	Irakaslaren azalpena moztu	3,00
20.	Zentzugabekeria, lotsagabekeria esan	3,00
13.	Gelan sartzerakoan edota irteterakoan orden falta	3,00

#### **Ikaskideei errespetu falta**

24.	Hitz egiten daudenean, ikaskideei hitza kendu	2,9
26.	Ikaskideei iseka egin, txarto hitz egin edo ezizenak jarri	2,9
28.	Etxerakolanak, lanak, azterketetan... kopiatu	2,9
30.	Erantzukizuna saihestu "beste batzuek ere egiten dutelako"	3,3
31.	Errua beste ikaskideei leporatu	3,3

#### **Materialarekin errespetu falta**

- Gelako altzariak desordenatu 2.5
- Hormetan, mahaietan, arbeletan... margotu 2.4
- Altzariak, materiala apurtu 2.2

#### **Jarrera antisociala**

35.	Sinadurak, ohartarazpenak, iritziak faltsotu	2,00
36.	Mugetatik irten	2,10
39.	Irainak bota	2,60
42.	Biktima baten kontrako irainak edo abusua	2,20
45.	Taldeaz baliatu erantzukizuna saihesteko	2,40

#### **Ikastolan pentsatuz, zeintzuk dira zure ustez aurreko atalean agertu diren arazoien arrazoiak?**

5.	Ikasle txarraren rola hartzea	3,20
14.	Gatazkak konpontzeko irakaslegoaren formazio falta	3,00
19.	Ikasleari berari dagozkion faktoreak (interes falta, aginteari errefusa, emozio-desoreka, etab.)	3,70
20.	Famili giroari dagozkionak (maitasun falta, desegituratutako familia, heziketa desegokia)	3,70
21.	Gizarteari dagozkionak	3,60

#### **Bizikidetza hobetzeo eta aipatutako gatazkak ekiditeko, hurrengo neurrien eraginkortasuna zera dela uste dut:**

2.	Ikasturtearen hasieran gatazkak aurreikusteko eta aurre egiteko erabiliko diren mekanismoak adostu	4,70
4.	Ikasturtearen amaieran erabilitako balibideen ebaluazioa egin eta hobelerroak markatu	4,80
5.	Ikastolako pertsona guztiak jarduera-protokoloa ezagutu dezala, hala nola arauak eta neurri zuzentzaileak	4,60
10.	Gurasoen laguntza eskatu	4,60
28.	Ratioak jaitsi	4,50

#### **Familiak (9 familiak egina). Puntuazio altuenak.**

7.	Noizbait zerbait lapurtu diote zure semeari/alabari ikastolan	2,44
8.	Ikaskideek noizbait hondatu egin dute zure semeak/alabak ikastolara eraman duen	1,78

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

### materiala

10. Ez da ondo zaintzen norbere eskola materiala, ezta ikastolakoa ere	1,67
11. Ez dira errespetatzen, ez irakasleak, ezta beste langileak ere	1,89
14. Eskola komunitatearen arteko koordinazio eskasa arazoen konponketan	3,11
15. Agertzen diren diziplina arazo guztiei aurre ez egitea	3,22
17. Ikasleari berari dagozkion zergatiak (interes falta, autoritatearen ukatzea, ezegonkortasun emozionala...)	3,44
18. Familia giroari dagozkion zergatiak (gurasoen estimu eza, familia desegituratua, gurasoen seme-alabekiko heziketa desegokia)	3,56
2. Familiiekin adostu diziplina faltari ikasturte hasieran aurre egin eta aurrikusteko mekanismoak.	4,33
3. Jarduera protokolo eraginkorra eduki, agertzen diren arazo disruptiboen aurrean.	4,33
5. Eskola komunitate guztiak ezagutu ditzala jarduera protokoloa, arauak eta zuzen neurriak.	4,33
10. Gurasoekin hitzordua jarri, bere laguntha eskatzen	4,56
1. uste dut gaur egun neurri egokiak hartzen direla ikastolan elkabizitza arazoak konpontzeko	2,78
2. uste dut gaur egun zaila dela elkabizitza arazoei aurre egitea, gaurko bitartekoekin	2,89
3. uste dut gaur egun babes gabe dagoela irakaslegoa, arazo disruptiboen aurrean	3,89

### **Ikasleak (102 ikasle). Ikastolako arazorik larrienak**

6. Klasekoekin hitz egin, irakaslea azaltzen ari den bitartean	3,06
21. Busean dagokigun jarlekua ez errespetatu	3,07
32. Lanak, azterketak, etxerako lanak kopiatu	3,03

### **ARAZOEN ZERGATIA**

7. Komunikazio gutxi irakasle eta ikasleen artean	2,74
12. Nota eskasak, asperdura, eskolako gaiei buruzko interes falta	3,10
13. Besteengandik nabarmentzeko gogoa, onartu dezaten edo barre egin dezaten	2,68
19. Motibazio eskasa irakasleen aldetik	2,89
20. Arau zurrunegiak, gogorregiak	2,74

### **Bizikidetza hobetzeko neurri**

3. Ikastola guztiko jendeak jakin arau-hauste baten aurrean zer egingo den eta arau eta zigorrak ezagutu	3,02
4. Ikaslearekin hitz egin bakarka	3,15
12. Tokiz aldatu ikaslea ikasgela barruan	3,02
18. Ikastola guztiak parte har dezala diziplina hobekuntzan	3,11

### **OROHAR BATXILERREKO IKASLEAK (emaitza %100)**

BATXILER (102). Datuak, ehunekoetan	Oso	Nahikoa	Gutxi	Batere ez
1. Gustura nago	45,10	49,02	5,88	0,00
2. Bakarrik sentitzen naiz edo sentitu naiz	0,00	2,94	22,55	74,51
	Ondo	Normal	Hala moduz	Gaizki
3. Ondo konpontzen naiz kideekin	92,16	6,86	0,98	0,00
4. Ondo konpontzen naiz nire irakasleekin	44,12	48,04	6,86	0,98
	Ona	Arrunta	Hala moduzkoa	Iala moduzkoa
5. Nire kideek NITAZ duten iritzia	3,92	3,92	66,67	25,49
6. Nire irakasleek NITAZ duten iritzia	54,90	42,16	0,98	1,96
	Beti	Sarri	Noizbait	Sekula ere ez
7. Nire kideren bat iraindu egin dut	0,00	2,94	36,27	54,90
8. Nire kideren bati iseka egin diot	0,98	14,71	35,29	49,02
9. Nire kideren bat jo, bultzatu edo kokotekoren	7,84	3,92	24,51	63,73

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

bat eman diot

10. Norbait kontuan ez hartu, edo jaramonik ez diot egin ekitaldiren batean edo jolastorduan	0,00	4,90	37,25	57,84
11. Kideek iraindu egiten naute	1,96	0,98	25,49	71,57
12. Kideek iseka egiten didate	3,92	7,84	24,51	63,73
13. Gauzaren bat hartu, ezkutatu edo apurtu egiten didate	8,82	1,96	31,37	57,84
14. Jo, bultzatu edo kokotekoak ematen dizkidate	0,00	2,94	11,76	85,29
15. Kideek kontuan ez hartu, edo jaramonik ez didate egiten ekitaldiren batean edo jolastorduan	0,98	7,84	24,51	66,67
16. Begirunez zuzentzen natzaie buseko, jantokiko eta jolastokiko zaintzaileei	46,08	15,69	7,84	30,39
17. Irakasleek arrazoi barik zigortzen naute	13,73	2,94	26,47	56,86
18. Begirunez zuzentzen natzaie irakasleei	41,18	21,57	8,82	28,43

### ***Etapa bakoitzaren hausnarketa***

#### **a HH**

-Daturik ez dago.

#### **b LH**

#### **c DBH:**

-Ikasleei dagokienez:

-behin baino gehiagotan elkarren arteko tratu txarrak aipatzen dituzte: zirikatu, zurrumurruak zabaldu, gauzak kendu...

-Interesgarria: noizbait irakasle eta ikasleen arteko harreman faltaz hitz egiten dute.

-Materiala txarto erabili eta klasea eten (disrupzioa).

-Arazo akademikoak, kideen presioa, irakasleekin gatazkak, arazo guztiak ez tratatzea, arauen zentzua ez ikusi: hauek dira arrazoirik azpimagarrienak.

-Konponbideak: ikaslearekin hitz egin, arauak adostu, arau eta ondorio argiak.

-Deigarria da datu hau:

<b>DBH (425). Datuak, ehunekoetan</b>	<b>Oso</b>	<b>Nahikoa</b>	<b>Gutxi</b>	<b>Batere ez</b>
Gustura nago	41,65	44,47	35,00	24,00
Honetaz gehiago jakin beharko dugu giro hobea lortu ahal izateko.				
Begirunez zuzentzen natzaie irakasleei	29,18	15,29	20,00	35,53

Berdin.

-Familiei dagokienez:

-errespetu falta adierazten dute.

-ikasleen arteko tratu txarrak ere agertzen dira.

-familiarri eta ikasle berari dagozkien arrazoak nabarmentzen dituzte. Hala ere neurri argi eza aipatzen da eta ikasle eta irakasleen arteko elkarrizketa falta.

-eurekin kontaktu eta eurei formazioa ematea eskatzen dute, eta protokoloak argitu.

-Irakasleei dagokienez:

-disrupzioa klasean da gehien aipatzen dena: materiala ahaztu, ezer ez egin, lanarekiko interesik ez adierazi, puntualtasun falta, klasea moztu, materiala ondo tratatu ez, kideak txarto tratatu.

-familiarri, ikasle berari, gizarteari eta legeari (ez du erraztasunik ematen) dagozkien arrazoak nabarmentzen dituzte. Koordinazio falta ere aipatzen da.

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

-konponbideen artean aipatzen dira: koordinatu protokolo berdina, gurasoen laguntza eskatu, probentzia erabili, prozedurak erraztu, ikasleekin modu pribatuan hitz egin, formazioa eman. alternatibak eskaini ikasle gatazkatsuei, bide alternatiboak eskaini.

### **d BATX:**

-Ikasleak

- a. Klasean hitz egitea, autobusean tokiz kanpo jesartzea eta lanak kopiatzea dira arazo nagusiak.
- b. Honen erantzulea motibazio eskasa arau gogorregiak egotea dira beraien ustez.
- c. Konpontzeko ikasleen parte hartza *eskatzen* dute.
- d. Orohar batxilerrean gustura ez daudenak %5,88 dira (%94,12 oso edo nahiko gustura).
- e. Kezkagarriena bus edo jantokiko langileei begirune eza da (%46.08). Baita irakasleei ere.

-Familiak

Bakarrik 9 familiaren parte hartzeak adierazgarritasuna gutxitu egiten duen arren, honakoa komentatu daiteke:

- f. Familia giroari eta ikasleari berari dagozkion arazoak daudela aitortu arren, diziplina arazo denei aurre ez egitea eta komunikazio gabezia aipatzen dira.
- g. Jarduera protokolo egokiak izan eta jakinarazi behar direla uste dute, gurasoak kolaboratzeko guztiz prest agertzen direlarik.
- h. Irakasleak disruptzioen aurrean babes gabe dagoela ere uste dute familiek.

-Irakasleak

- i. Ikasgela barneko disruptzioak (azalpenak moztea, zentzugabekeria esatea...) aipatzen dira gehien.
- j. Ikasleek errua eta erantzukizuna beste norbaitengan ipintzen dutela esaten du irakaslegoak.
- k. Gurasoek bezala, familia giroari eta ikasleari berari dagozkion arazoak daudela diote irakasleek.
- l. Arazoak konpontzeko mekanismoak finkatu, komunikatu eta ebaluatu egin behar direla uste dute. Gurasoen laguntzak eta ratioak jeisteak ere asko lagunduko luketelakoan daude.

## **2. Planaren helburuak/ Objetivos del plan:**

### **Generales**

- Necesidad de participación de toda la comunidad educativa para la mejora de la convivencia.
- Toma de conciencia sobre la importancia de la educación para la convivencia positiva como un objetivo educativo en sí mismo.
- Necesidad de reflexionar sobre nuestras creencias, formas de interactuar... y de ir construyendo marcos conceptuales de referencia comunes.
- Asunción por parte de cada integrante de la comunidad de su protagonismo y responsabilidad en la mejora de la convivencia.
- Aprender a vivir juntos, aprendiendo a mantener interacciones positivas y a utilizar el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas, a participar de manera activa y democrática, a cooperar y trabajar en grupo y a respetar la diversidad, manteniendo actitudes solidarias.
- Aprender a desarrollarse como persona, siendo una misma, controlando las emociones negativas y valorándose de forma positiva y realista a sí misma, siendo autónoma y responsable de sus propias decisiones y actuando de acuerdo con los principios éticos.
- Aprender a hacer y a emprender, teniendo iniciativa para tomar decisiones y asumir responsabilidades, valorando el esfuerzo y la superación de las dificultades y practicando iniciativas emprendedoras en los diferentes ámbitos de la vida.

<http://www.ararteko.net/webs/ieextras/conflictos-ceneduc2006/conflictos-ceneduc2006C.pdf>

### **Concretos (que guían el pdc del curso) (Ahuleziak helburu bihurtu)**

- a. HH

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

### **b. LH**

- IKUS AURTEN 6.LH-KO IKASLEEK HERRITARTASUN ARLOAN ESPAZIO-GUNE DESBERDINEN ERABILERARARAKO ADOSTUTAKO DEKALOGOAK.

- LH-KO ELKARBIZITZA PLANERAKO LERRO NAGUSIAK.

- **ELKARBIZITZA ARAUTZEKO LEGEDIA**

- Lauroko Barne Arautegia.
    - Sare Sozialak/ Nortasun Digitalen erabilerarako arautegia.
    - Ikastolako espazio desberdinaren erabilerarako arautegia: gela, pasabideak, jantokia, jolastokia, garraioa.
    - Ikasleen eskubide-betebeharren dekretua???(Erreferentzia gisa!
    - **ELKARBIZITZAREN TRATAERA IKASLEEKIN. Neurri prebentiboak.**

- Arauak aurretik jakinarazi.
      - Kurtso hasieran/ tutoritza arloan kurtsoan zehar.
    - Tutoritza orduan: aurten web orrialdeetan
      - Heziketa emozionala.
      - Berdinen arteko tratua.
      - Arazoak konpontzeko trebetasun sozialak.
      - Elkarlana: lan koopetaiboa.
      - Nortasun Digitala/Baliabideen erabilera
    - Ikasleak protagonista bihurtu:
      - Ikasle laguntzaile figura. Formakuntza. Betebeharren dekalogoa.
      - Ikasle bitartekarien figura. Formakuntza. Betebeharren dekalogoa.
      - Adostaleku espazioa. Prestatu. Funtzioak.
      - Gaur egungoak: Marrubi Taldea (20), Giza-ordezakriak (20), Eko-ordezakriak (?), jantokiak jartzen, konpostajea...
      - Bilketa-solidaritate kanpainak: elikagaiak, erropak, urtanta solidarioa, aluminiozko paperak, ...
    - Soziobullying frogak (5.LH)
    - 3.mailako taldeen eraketa.
    - Dibertsitatearen trataera:
    - Orientazio zerbitzua.
    - Berrezitzaillek, auxiliarak, ACIA
    - 1.Batxilergoko ikasleekin lan-kooperatiboa.
    - Praktiketako ikasleen laguntza.
    - Bikoizketak: euskara, ingelera, tailerrak,...
    - Ikasketa teknika berriztatua: lan koperatiboa + baliabide digitalak web orrialdeetan + ...

### **c. DBH**

- Ikastolan egiten dugun lana hezkuntza integralaren ideiaren barruan sartu eta ez bakarrik instrukzioarenean.
- Harremanak hobetu.
- Ikasleen elkarlana eta DBHko partaidea izatearen sentimendua ezartzea/areagotzea.
- Irakasleen arteko koordinazio eta komunikazioa hobetu. Estamentu guztieta zabaldu.
- Irakasle gehienetan implikazioa lortu formazioa emanet.

## **ELKARBITZTA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

- Ikasleen formazioa: probentzioa eta adimen emozionala.
- Biolentzia ikusezinaren kontzeptua agerian jarri eta horretaz jabetu.
- Ikasle formazioan tutoritzaren bidez: emozioak landu, probentzioa landu.
- Ikasleak implikatu gelako araez hitz eginez eta adostuz.
- Elkarbitzaren prozesuaz, ekimenez eta abarrez estamentu guztiak jakitun jarri (Bizikidetzaren behategia). Komunikazioa erraztu.
- Lan kooperatiboa bultzatu.
- **Ikasleengen partehartzearen kontzientzia piztu eta ekintza zehatzetan gauzatu.**
- Estamentu guztiekin elkarbitzari buruzko ikuspegi bera edukitzen saiatu.
- Elkarbitzaren behatokia eratu.
- "Vías alternativas para la corrección de conductas" del Decreto sobre derechos y deberes de los alumnos y las alumnas: aztertu eta lehenestu, behar diren formularioak prestatuz eta erabiliz.
- Comprender los fundamentos y principios educativos de los procesos disciplinarios restaurativos en el marco de un plan de convivencia global.
- Conocer y practicar la mediación restaurativa.
- Conocer y practicar la metodología de la entrevista educativa de carácter colaborativo.

### **d. BATX**

- Irakaslegoa formatu bizikidetzan: probentzioa (P.Cascón).
- Ikasle, familia eta ikastolako langilegoari ikasleen eskubide eta betebeharrez informatu.
- Biolentzia ikusezinaren kontzeptua agerian jarri eta horretaz jabetu.
- Ikasleak eta familiak implikatu arazo diziplinarioetan.
- Ikasleengen partehartzearen kontzientzia piztu eta ekintza zehatzetan gauzatu.
- Lan kooperatiboa bultzatu.
- Estamentu guztiekin elkarbitzari buruzko ikuspegi bera edukitzen saiatu.
- Bizikidetza behatokia sortu eta jarraipena egin.
- "Vías alternativas para la corrección de conductas" del Decreto sobre derechos y deberes de los alumnos y las alumnas: aztertu eta lehenestu, behar diren formularioak prestatuz eta erabiliz.

## **3. Normas de convivencia:**

### **Orokorrak/ Generales**

#### **a. HH**

- Norberarekiko eta besteekiko errespetua eta zaintza landu.
- Materialaren zaintza.

#### **b. LH**

#### **BARELIKOS**

- Mahukarekin ahalik eta ur gutxien erabiltzen ahalegindu behar gara.
- Ez gara denbora pasa ibili behar eta lan egin behar dugu.
- Usainagatik ez gara hainbeste kexatu behar.
- Ez ditugu intsektuak hil behar.
- Ez gara lokatza botatzen ibili behar.
- Materiala ondo zaindu behar dugu.
- Maisuari arreta jarri behar diogu.
- Botak garbitu behar ditugu, aldageletara sartzean ez zikintzeko.
- Gauzak gogotsu egin behar ditugu.
- Landareak ez ditugu zapaldu behar.

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

- Ez ditugu harriak bota behar negutegira.
- Ez ditugu plastikoak apurtu behar.
- Konposta behar bezala banatu behar dugu.
- Ureztatutako eremuak ez ditugu zapaldu behar.
- Ez dugu ur gehiegi erabili behar botak garbitzeko.

### **AUTOBUSEKO ARAUAK**

- Ezin dugu jan ezta edan.
- Ezin dugu oihuka hitz egin.
- Autobusa martxan dagoenean jesarrita egon behar gara.
- Gerrikoa jarrita eraman behar da
- Ezin da borrokarik egin.
- Ezin da lekuz aldatu.
- Euskaraz hitz egin behar dugu.
- Ezin da mikrofonoarekin jolastu.
- Andereño edo monitoreei kasu egin behar zaie.
- Ezin dira aulkiaik atzera bota.
- Ezin dira aulkiaik margotu.
- Ezin gara gortinekin jolasten ibili.

### **JANTOKIA ARAUAK**

- Ez dugu janariarekin jolastu behar.
- Janari guztia jan behar da.
- Ez dira txerrikeriak egin behar.
- Ez dugu iskanbilarik sortu behar.
- Ez dugu ogirik bota behar.
- Ahoa itxita jan behar da.
- Ez dugu oihuka hitz egin behar.
- Ez dugu eskuekin jan behar.
- Ez dugu ura bota behar.
- Eserlekuak kolpe gabe jaitsi eta jaso behar ditugu.
- Txanda errespetatu behar dugu bigarren platera hartzeko.
- Ez gara korrika eta bultzaka atera behar.
- Ez ditugu pitxerrak batetik bestera bota behar.
- Ez diegu andereñoei adarra jo behar.
- Ez dugu janaria kuberteroetara bota behar.
- Ez dugu ogia baimenik gabe hartu behar.
- Baten-bati bandeja erortzean ez dugu txalo egin behar.
- Ondo jesarrita egon behar gara.
- Baimena eman baino lehen ez gara irten behar.

### **PATIOA**

- Ezin gara baloiarekin aterpean ibili.
- Ezin dugu teniseko zelaian baloiarekin jolastu.
- Aurkitzen ditugun baloiak itzuli behar ditugu.
- Debekatuta daukagu txikiei zelaia kentzea.
- Futbolera jolasten dugunean futbol arauak errespetatu behar ditugu.
- Ezin gara goiko futbol zelaira joan.
- Ezin gara parkineko piboteei ostikoak ematen aritu.
- Ez ditugu uretxak bota behar.
- Ezin dugu zaborra lurrera bota.

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

- Txirrina jotzen duenean gelara zuzenean joan behar gara.
- Euria egiten duenean aterpera joan behar gara.
- Ezin ditugu eremuak gainditu.
- Hitz itsusiak ez erabiltzen ahalegindu behar gara.
- Euskaraz hitz egin behar dugu.
- Ezin dugu komunean jolastu.

### **KIROLDEGIA**

- Ez dugu denbora galdu behar.
- Maisuari arreta jarri behar diogu.
- Pilota ez dugu gogor bota behar.
- Ez dugu sare berdearen azpitik pasatu behar.
- Ez gara eskalatzeko paretan jolasten ibili behar.
- Aldagelak txukun utzi behar ditugu.
- Ondo dutxatu behar gara.
- Beti dutxatu behar gara.
- Aldageletan poltsak bere tokian utzi behar ditugu.
- Xaboia ekarri behar dugu.
- Aldatzeko arropa ekarri behar dugu.
- Ez dugu oihukarik egin behar.
- Euskaraz hitz egin behar dugu.
- Materiala zaindu behar dugu.

### **PASABIDEKO ARAUAK**

- Ezin gara korrika ibili.
- Ezin dugu oihukatu.
- Ezin dugu pilotarekin jolastu.
- Ezin gara ikasgeletako leihotatik begiratzen ibili.
- Ezin gara bultzaka ibili.
- Ezin dugu jolastu.
- Ezin ditugu hormetako lanak ukitu.
- Ezin gara Aimarren eskudeletik jaitsi.
- Ezin dugu argiekin jolastu.
- Etxera joaterakoan maisuei pasatzen utzi behar diegu.
- Eskaileretan banaka edo binaka joan behar dugu.
- Ezin ditugu ateak kolpez itxi.

#### **c. DBH**

- eraikinean GUZTIZ debekatuta daude telefono mugikorrak eta grabatu ahal duen edozein tresna.
- jantokia.
- autobusak.
- erasoak
- hutsegiteen errepikapena.
- Erretzea, sustantzien kontsumoa.
- jazarpen sexista.
- dokumentoak faltsotu.
- delitoak izan daitezkenak.

#### **d. BATX**

- Bizikidetza eramangarria izateko arau batzuk zehaztuko ditugu, helburua jarrera antisozialak ekiditea delarik.

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

- Eraso fisikorik ez da inolaz onartuko. Ezta jazarpen, mehatxu edo adar jotze sexista, xenofobo edo homofoborik/lesbofoborik. Denen ideia erlijiosoak eta politikoak errespetatuko dira.
  - Begirunea pertsona guztiei (ikasle, irakasle, ikastolako langile, bisitari...)
  - Klase orduetan isiltasuna (hitz egiten denean tonu egoki batean)
  - Puntualitatea klaseetara iristeko
  - Eraikinetik ezin da irten (salbuespenak salbuespen, adibidez gorputz hezkuntzara joatea)
  - Ikasleek beraien eskailerak erabili (sotora eta 5.solairura joatea debekatua)
  - Takillak erabili eta zaindu; motxilak gordeta.
  - Birziklatu (EA21)
  - Ezin da erre
- Patioan:
    - Mugak errespetatu
    - Garbitasuna mantendu
    - Kanpoko bisitariekin ezin da egon
    - Ezin da aterpean baloiarekin ibili
  - Jantokia:
    - Ordua errespetatu. 12.00 hasi-12.20 amaitu
    - Erabilitako tresnak batu eta zakarrontziak erabili. Mahai txukun utzi.
    - Dena jan arte ez irten (ezin da janik atera jantokitik)
    - Begirunea bertako langileei
  - Autobusa:
    - Ordenez sartu/irten
    - Begirunea gidariei
    - Lekuak errespetatu
    - Ezin da jan/edan
    - Arduradunen aginduak bete

### **Ikasgelakoa/ Del aula**

#### **a. HH**

- Eraikin barruko joan-etorriak lerroan: jolastokira, jantokira, BUSetara,..
- Norbere higienea eta janzkera: mokoak kendu, zapatak ondo lotu, arropak zaindu, komuneko bonba, papera, xaboiak ondo erabili,..
- Ingurugiroarekiko errespetoa: geletan/ jolastokietan paperak/plastikoak/organikoa
- bakoitza bere ontzietan erreziklatu ; argiak
- itzali, atea sarratu berogailua piztuta dagoenean.
- Hormak errespetatu: gela barruan eta jolastokiko patioan.
- Gela barruko desberdintasunak errespetatu, ulertu (larru kolorea, sexoa, gaixotasunak,.)
- Psikomotrizitate saioetan: oinetakoak kentzea, tresnak ez apurtzea, tresnen erabilera egitea, irten aurretik dena ondo ordenatzea, .....
- BUSetan ondo eserita joatea.
- Aurkitutako gauzeten jaubea bilatzen saiatzea edo/ta tutorea-zaintzailea jakitun ipintzea.
- Ikastolan emandako notak/oharrak etxearen entregatzea baita alderantzizkoa ere.
- Hitz egitean norbere txanda zaintzea eta besteek esaten dutena arretaz entzutea.
- Eguneroko gertakizunen aurrean (borroka, istripua,zigorra,...) pentsatzea eta arrazonatzea.
- Ekintzetan denen parte hartzea bultzatzea.
- Ikastolako gune desberdinaren erabilerrako arauak errespetatzea.

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

- Nagusien esandakoa betetzea.
- b. LH**
  - Arrestian aipatutakoak
- c. DBH**

(ikusi ikasturte hasierako aginduak):

  - pertsonak errespetuz tratatu.
  - puntualtasuna.
  - materiala zaintza. Nor bere materialaren arduraduna. Ikasgelan zerbait gaizki balego, ikuskariak, irakasleak edo arduradunak jakitun ipini.
  - Disrupzioa: hitz egiterako era: txanda errespetatu.
  - Klaserako materiala eraman.
  - klase ordua bukatzean mahaiak eta aulkia ongi lerrokatu.
  - azken orduan, aulkia altxatu, leihoa itxi eta argia itzali.
  - zainketako orduetan jarrera.
  - ikasgelan eta pasabideetan ezin da ezer jan.
  - kutxatilak: kutxatila, giltzarrapo eta giltzaren arduraduna da.
  - motxitilak, liburuak, etab. kutxatilen barnean. Kiroletako poltsa edota jaka ez bada kutxatilan sartzen, gakoetatik eskegita utzi. Kutxatilaren ingurunea ongi zaindu.
  - jolastorduetako arauak: frontoiak, agoraball.
- d. BATX:**
  - Errespetua pertsona guztiei eta tokatzen denean hartu hitza
  - Mobilla itzalita (irakaslearen baimena izan dezake pizteko lana egiteko bada)
  - Irakasleari beti euskeraz (ingleles eta lengua salbu)
  - Puntualitatea zaindu
  - Mobilarioa zaindu/garbi. Azken orduan aulkia jaso.
  - Musika kaskoak: ezin da musikarik entzun klase barruan. Ezin da kartetan jolastu (zainketetan ere ez)
  - Klase bakoitzera dagokion materiala eraman

## **4. Jarduerak/ Actuaciones:**

- **HH**
  - Ikasturte hasieran gurasoei errutinak azaldu.
  - Elkarbizitza arazo larriak egonez gero gurasoekin elkarritzeta.
- **LH**
  - Ikastolako espazio desberdinen erabilerarako dekalogoak berrikusi, adostu, komunikatu eta aplikatu.
  - LH-ko Elkarbizitza Planerako adostutako lerro nagusiak garatu, komunikatu eta martxan jarri:
    - Espazioen erabilerarako Arautegiak.
    - Tutoretza arloa: mailaz-mailako edukien garapena.
    - Ikasle bitartekarien figura: helburuak, zereginak, ardurak, egutegia...definitu eta martxan jarri.
    - Arazoen konponketarako gela: tokia, helburuak, erabilera, arduradunak...definitu eta martxan jarri.
    - Gurasoen orientazioa:
      - Hitzaldi saioetan
      - Tutoria arloetan.

# **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

- Ikasturte aurkezpeneko komunikazioetan.
  - Web orrialdean
  - Tutoreekin elkarritzetean.
- **DBH-BATX**
    - **Orokorrak DBH-n:**
      - Ikasleei euren eskubideak komunikatu.
      - Irakasleek baloratuko dute jarreretan: lan kooperatiboa, elkarbitzitan parte hartza.
      - Errepikatzale eta arazo akademikodun ikasleei arrakastarako bideak eskaini.
      - Tutoria plana: bi gai mota egongo dira. Elkarbitzari buruzkoak, derrigorrezkoak. Eta beste batzuk aukerakoak edo denboraren arabera.
      - Tutoreta estilo ezberdinak landu.
      - Ikasleekin: indarkeria gaia landu. Testigantzak eskaini.
    - **Orokorrak BATX**
      - Ikasleei euren eskubideak eta betebeharrok komunikatu ikasturte hasieran.
      - Ordezkariekin diziplina arazoen jarraipena egin, beraien parte hartza bultzatzu (ideiak emateko).
      - Zailtasunak dituzten ikasleei hauek gainditzeko tresnak eskeini
      - Gurasoak implikatu erabakietan adostasuna bilatuz
    - **Actuaciones ante conductas que perturban la convivencia (normas de convivencia de aula): DBH-BATX**
      - Gelako arauak ikaslekin landu eta kartelak egin klase-lehen egunetan. Ikaslekin adostu ondorioak. Tutoria planetan nola adostu eta zein ondorioetara heldu ahal den zehaztuko/aholkatuko da.
      - Ordezkari edota behatokiko ikaslekin gatazkak eta konponbideak aztertu.
    - **Actuaciones ante conductas que perturban la convivencia (normas de convivencia generales): DBH-BATX**
      - Modelo de actuación. Dekretoa, bide alternatiboak. Ahal den neurrian eta guztietan gatazkaren aurrean bide hauek jorratzeko bidea eskeiniko zaio ikasleari.
      - "Vías alternativas para la corrección de conductas" del Decreto sobre derechos y deberes de los alumnos y las alumnas: aztertu eta lehenestu, behar diren formularioak prestatuz eta erabiliz.
      - Diziplina positiboa eta gatazken eraldatzerako teknikak aplikatu (ikusi formazioa).

## 42. artikulua.- Xedapen orokorrak.

Lehentasunez, zuzendariek ahalegina egingo dute alde hauek adiskidetu daitezen: hezkuntza-komunitateko kideren bat eskubideak urrua dizkion ikaslea eta bere eskubideak urratuak ikusi dituen hezkuntza-komunitateko kidea. Horrez gain, eta, posible bada, sortutako kalte materialak edo moralak konpontzen ahaleginduko dira.

Bizikidetzaren aurkako jokabideak eta hari kalte larria eragiten diotenak, behin kapitulu honetan adierazitako bide alternatiboak erabilita zuzendu ondoren, soilik ondorio hauetarako jasoko dira ikastetxeetan: ikasleak aurrez hutsegiteren bat egin duen ala ez jakiteko.

## 43. artikulua.- Procedurak qabeko neurri hezitzaleak.

Bizikidetzaren aurkako jokabideak edo hari kalte larriak eragiten dizkiotenak gertatzen badira, zuzendariek, inolako procedurarak martxan jarri aurretik, ahalegina egingo dute ikasleek jokabide horiek zuzen ditzaten, beren borondatez onartutako neurrien bidez, edo, egoerak hala eskatzen badu, haien gurasoek edo lege-ordezkariekin onartutako neurrien bidez. Proposatutako neurriak onartzen badira, ez da procedurak abiatuko, edo, proceduraren bat abiatuta badago, eten egingo da.

Ezingo da horrela jokatu, salbuespenezko egoera hauetan:

Adin nagusikoak diren ikasleak izan badira ikastetxearen bizikidetzari kalte larriak eragiten dizkioten jokabideak egin dituztenak.

37. artikuluan adierazitako jokabideak eman badira.

Ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidea ikasleari gutxienez bi aldiz zuzendu bazaio, betiere 1.n) idatzian zehaztutakoa salbu, eta lehen zuzenketa gauzatu zenetik ehun eta hogei eskola-egun baino gehiago igaro ez badira.

Ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragin dion jokabideak berdinan arteko tratu txarrak edo sexuagatiko jazarpena berarekin badakar.

Ikastetxeko irakasle bat eraso egitea.

# **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

Salbuespenez, hezkuntza komunitateko beste kide batzuei eraso larriak egin izana.

Ikastetxeen gutxienez bi aldiriz egin bada ahalegina bide horietatik konpontzeko bizikidetzaren aurkako jokabideak edo hari kalte larriak eragiten dizkiotenak, eta ez bida erdietsi lortu nahi zen helburu heitzalea. Zuzendu nahi izan diren jokabideak izaera berekoak izan behar dute.

## **44. artikulua.– Procedura bertan behera uztea adiskidetzea gertatu delako.**

Adiskidetzerik gertatzen bada, eten egingo da prozedura. Adiskidetzea izango da, gertakari hauek ematen badira:

- a) Ikasleak onartzea hark egin duen jokabidea bizikidetzaren aurkako dela edo bizikidetzari kalte larriak eragiten dizkiola, eta, berariaz, urratu egin dituela hezkuntza-komunitateko gainerako kideen eskubideak.
- b) Barkamena eskatzea edo azalpenak ematea.
- c) Kaltetua izan den pertsonak, edo, kasuan-kasuan, ikastetxeko organo eskudunak barkamena onartzea.
- d) Jarduera heitzaileren bat egitea onartzea.

Adiskidetzeak ez du bertan behera utzik prozedura 37. artikulan adierazitako jokabideren bat gertatu bada, baina, hala ere, arindu egingo ditu aplikatzekoak diren neurriak.

## **45. artikulua.– Procedura bertan behera uztea kaltea konpondu delako.**

Prozedura bertan behera utzik da baldin eta konpondu egiten badira bizikidetzaren aurkako jokabideen eta hari kalte larriak eragiten dizkioten jokabideen biktima edo erakunde kaltetuek jasandako kalteak, edo haien konpontzeko compromiso fidagarria hartzen bada. Konponketa horrek kalte materialak eta moralak konpondu behar ditu.

Kalteen konponketak edo haien konpontzeko compromisoa hartzeak ez du etengo prozedura, baldin eta 37. artikulan adierazitako jokabideren bat gertatu bada, baina, hala ere, arindu egingo ditu aplikatzekoak diren neurriak.

## **46. artikulua.– Procedura bertan behera uztea jokabidea familia-eremuan zuzentzeagatik.**

Prozedura bertan behera uzteko aukera izango da, baldin eta, zuzendariaren iritziz, jokabidea behar bezala zuzentzen ari bada familia-eremuan. Ezingo da halakorik egin, jokabidea 37. artikulan adierazitakoren bat baldin bada.

## **47. artikulua.– Neurri zuzentzaileak eten, arindu edo barkatzea.**

Prozedura ebazi eta kaltetutako pertsonei entzun ondoren, aplikaturiko neurriak baldintzaapean etetea erabaki dezake zuzendariak, baita betetzealdia murriztea edo neurriak deuseztatzea ere, ofizioz edo interesdunak nahiz, interesduna adin txikikoa bada, haren lege-ordezkariek eskatuta, betiere ikaslearen jarrera modu positiboa aldatu dela aldez aurretik egiaztagatuz gero.

Zuzendu beharreko jokabidea berriz gertatuz gero, berrerortzetzat hartuko da, zigorra bertan behera geratuta ere.

## **48. artikulua.– Bizikidetzarako compromiso hezigarriak.**

Kasu guztietan, kaltetuek barkamena onartu ez dutelako adiskidetzerik lortu ez denetan ere, neurri zuzentzaileen aplikazioa eten ahal izango da ikasle interesdunak bizikidetza-konpromiso hezigarri sinatuta; ikaslea adingabea bada, gurasoek edo legezko ordezkariek ere sinatu behako dute. Bizikidetza-konpromiso hezigarri, honako hauek bildu beharko dira, behar bezala zehaztuta, baita denboraren aldetik ere.

Bizikidetza buruzko prestakuntza-jardunak, eta bizikidetzaren aurkako jokabideak aldatzeko eta horien prebentziorako gurasoek edo legezko ordezkariek, hartarako konpromisoa hartuta, gauzatuko dituztenak, eurek edo erakunde, ikastetxe edo pertsona egokien bidez gauzatuko dituztenak, hain zuzen ere. Era berean, ikastetxearekin komunikatzeko eta koordinatzeko mekanismoak bildu beharko dira.

Bizikidetza-konpromiso hezigarriak ez betetzeak etendako neurri zuzentzaileak berehalako aplikatzea ekarriko du.

- DBHko bigarren zikloan: **puntuzko karneta**.
- Tipificación y medidas correspondientes: **ikus barne araudia**.

## **Sistemas de resolución pacífica de conflictos en desarrollo. Ejemplos:**

- Adostokia eta bitartekaritza LH-n.
- Ikasle laguntzaileak DBH-n (ikusi ANEXO I).

## **Maltrato entre iguales (bullying, ciberbullying). Protocolo de actuación: *Sociobullying*.**

## **Actuaciones preventivas (prever-proveer) para la mejora de la convivencia:**

- **Para concienciar la mejora durante el curso: en el currículum y en el plan de tutoría** inclusión de técnicas de **provención**. (Ikusi salkapena: ANEXO II.)

## **Otros factores metodológicos que mejoran la convivencia:**

- **DBH:**
  - Lan kooperatiboen teknikak garatu eta zabaldu.
  - **Erlificio ordurako HH-n laguntzeko programa garatu eta gauzatu.**
  - **Kalakari aukera-gaia.**
- **Jaialdietan ikasleak inplikatu: San Frantzisko Xabier, Agate Deuna, Thauteriak, Santa Cecilia.**

## **5. Formación en la mejora de la convivencia para alumnos, profesores y resto de la comunidad educativa:** probentzio-teknikak, irakasleek eduki behar dituzten konpetentziak.

- Irailean: klaustroaren formazioa Paco Cascón-ekin.
- Ikasturtean zehar, 4-5 saio GEUZekoekin.
  - Diziplina positiboa.
  - Programa alumno ayudante.
  - Resolución de conflictos.
  - Adimen emozionala.
  - La entrevista educativa.
  - Sexuen berdintasuna.
  - La asamblea de aula.
  - Tutoretza estiloak.
- Gurasoentzako 2 hitzaldi programatu.
- Ikasleentzako adimen emozionalaren prestakuntza (GEUZ-kanpoko formazioa – Probentzioa, barruko curriculumak).

## **6. Observatorio de la convivencia: (Hezkuntza saila)**

El OC es un órgano creado para la gestión de la convivencia en el centro cuya finalidad es promover el establecimiento de relaciones positivas, y construir una convivencia saludable. El objetivo es que todas las personas se sientan valoradas, escuchadas, partícipes y responsables en la toma de decisiones y parte activa de la vida del centro. El OC se crea para promover prácticas democráticas que eliminen todos los esquemas de dominio-sumisión y fomenten el desarrollo de relaciones igualitarias, en las que todas las personas puedan tomar sus propias decisiones en un marco de respeto, diálogo igualitario, negociación y consenso.

### **FUNCIONES.**

- a) Impulsar la elaboración y puesta en marcha del Plan de Convivencia y su seguimiento y evaluación.
- b) Garantizar la participación activa de todos los estamentos, especialmente la del alumnado.
- c) Potenciar el sentido de pertenencia de todos los estamentos, especialmente el de las alumnas y los alumnos.
- d) Velar por la igualdad de oportunidades y de trato en todos los procesos y ámbitos de relación.
- e) Proponer actividades a toda la Comunidad Educativa que fomenten las relaciones positivas: encuentros, fiestas, carteles que expresen deseos, emociones, sentimientos..., grupos de teatro, talleres de expresión corporal, relajación..., grupos de debate sobre temas de interés..., formación en competencias comunicativas, transformación de conflictos...
- f) Colaborar en el desarrollo de una cultura del cuidado mutuo, en la que el autocuidado y el cuidado de las demás personas sea una fuente de satisfacción y enriquecimiento mutuo.
- g) Analizar la normativa de convivencia del centro (explícita: RRI... y oculta: lo que no está escrito), hacer un diagnóstico de la misma e implementar procesos de mejora.
- h) Recoger inquietudes, sugerencias y propuestas (de todos los estamentos) para la mejora de las relaciones, la transformación de los conflictos y el avance en la consecución de una convivencia saludable. Canalizarlas.
- i) Proponer protocolos de actuación (canalización y gestión) ante las necesidades y conflictos de la vida cotidiana.
- j) Detectar posibles casos de violencia y maltrato entre iguales (divulgación de trípticos, cuestionarios, sociogramas, test...) y garantizar la inmediata puesta en práctica de las medidas acordadas.
- k) Recabar información sobre el desarrollo de la convivencia en otros ámbitos y las iniciativas y recursos disponibles en el entorno.
- l) Promover la colaboración con otras instituciones, organismos y entidades del entorno para el impulso de la convivencia positiva y la cultura de la cooperación.
- m) Elaborar el plan de trabajo del propio observatorio, así como realizar una evaluación y memoria anual.

### **COMPONENTES.**

Lo determinará el centro en función de sus características y del funcionamiento del que se dote. En todo caso, se tendrá en cuenta la representación de todos los estamentos de la comunidad educativa y se velará por la paridad entre mujeres y hombres, o, en su caso, por la proporcionalidad respecto al número de mujeres y hombres en el colectivo representado.

*Una posible composición:*

- a) Jefatura de Estudios y/o alguien del Equipo Directivo
- b) 1 profesora o profesor.
- c) 2 representantes del alumnado.
- d) 1 representante del PAS, personal de comedor y autobús.
- e) 1 madre, padre o responsable legal.
- f) 1 persona del departamento de orientación y, si lo hubiera, del departamento de extraescolares.
- g) 1 representante de los organismos y entidades del entorno.

*Cada sector se organizará y dinamizará a su grupo de iguales de forma que se garantice la participación activa de sus componentes.*

### **IKASTOLAN:**

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

- a. ESKOLA KONTSEILUA izango da hiruhilabetero ELKARBIZITZA PLAN orokorraren jarraipena egingo duen erakundea, berari erreportatuko bait zaizkio etapa bakoitzeko elkarbizitzako inzidentziak.
- b. Etapa bakoitzak bere elkarbizitzarako komisioa izango du honelako konposaketarekin:
  - i. Zuzendaria
  - ii. Orientatzailea.
  - iii. Irakasleak:
    1. LH: 2 (2. eta 3.ziklokoak)
    2. DBH: 1
    3. Batxilergoa: 1
  - iv. Ikasleak:
    1. LH: 2 (2 ikasle; 5-6.mailakoak)
    2. DBH: 2
    3. Batxilergoa: 2
  - v. Ez dozente bat.
  - vi. Guraso bat.

### **FUNCIONAMIENTO.**

- Etapa bakoitzeko elkarbizitzako komisioa gutxienez bost aldiz batzartuko da ikasturtean zehar: ikasturtearen hasieran (urteko plana egin eta zabaldu), ebaluazio bakoitzaren amaieran (planaren jarraipena) eta amaieran (ebaluazia eta memoria).
- Eskola Kontseilua hiruhilabetero batzartuko da.

## **7. Estrategias y procedimientos para la difusión del plan:**

- Irakaslegoari:
  - Ikasturte aurkezpeneko Klaustro orokorran.
  - Etapak bakoitzeko klaustroetan.
  - Irakaslegoari formazioa:
    - Paco Cascón
    - Planaren kudeaketa:
      - Orientataileak hileroko mailako irakasleekin-tutoreekin.
- Ikasleei:
  - Ikasturte aurkezpenetan etapako tutores bakoitzak.
  - Hiruhilabetero tutoretza orduetan birgogoratu.
  - Ordezkarien batzarretan gogoratu eta jarraipena egin.
- Gurasoei:
  - Etapa aldaketen maiatza - ekaíneko aurkezpenetan:
    - LH: 1.maila.
    - DBH: 1.maila.
    - Batxilergoa: 1.maila
  - Ikasturte aurkezpenetan etapako Zuzendari-orientataileek.
  - Lauroko Web orrialdean:
    - Familiei orientazio atalean.
  - Etapetako plataformetan:
    - LH: zikloko web orrialdeetan:
      - Orientazio zerbitzu atalean.
      - Tutoretza arloan.
    - DBH/Batxiler: Moodle plataforman.
  - Uztailean gurasoei bidaltzen zaien dokumentazioan.
  - Orientazioarekin zerikusia duten hitzaldi saioetan.
- IKASTOLAKO BESTE ERAKUNDEAK:
  - Errektore Kontseilua.
  - Eskola Kontseilua.
  - Pedagogi Komisioan.

## **8. Mecanismos de seguimiento y evaluación:**

- Etapa bakoitzeko elkarbiztzako komisioa gutxienez bost aldiz batzartuko da ikasturtearen hasieran (urteko plana egin eta zabaldu), ebaluazio bakoitzaren amaieran (planaren jarraipena) eta amaieran (ebaluazioa eta memoria).
- Eskola Kontseilua hiruhilabetero batzartuko da eta bertan etapa bakoitzeko elkarbizitza behatokian emandakoaren laburpena egingo da.
- Lau urtero asebetetze – galdetegia pasatuko zaie ikasleei, irakasleei eta gurasoei ondoko aspektuak kontuan hartzen direlarik:
  - Komunikazioa eraginkorra izan den.

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

- Ikerketa, irakasleak eta gurasoak protagonistak sentitu diren.
  - Kudeaketa bilerak erabilgarriak izan diren.
  - Emandako formazioa – hitzaldiak erabilgarriak izan diren.
  - Harremanak hobetu diren.
  - Sortutako liskarrak era eraikitzalean konpondu diren.
- 
- Adierazle batzuk eta erregistroak sortu behar dira eta bete:
    - Lan kooperatiboan zenbat teknika aplikatu diren.
    - Zenbat harreman – gatazka sortu diren eta zenbat konpondu diren era egokian (hau inkesta labur baten bidez egin ahal da).
      - Bizikidetza kontrako jokabideagatik eta bizikidetza larriki eragiten duen jokabideagatik jarritako neurri alternatiboak: zenbat jokabide ez dira errepikatu eta, beraz, ez dira espedienteak zabaldu.
      - Sociobullyingaren erregistroa. Zenbat kasuetan bullying-tzat jo den eta zenbatetan ez.
      - Ikerketa alta - bajak diziiplina arazoak direla eta
      - Gurasoen hitzaldi saioak: zenbat gai honi buruz.
    - ANEXO III. ADIERAZLE POSIBLEEN BATERIA. Departamento de Educación de Nafarroa.

# **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

## **ANEXO I. IKASLE LAGUNTZAILEAK.**

### **CUALIDADES Y HABILIDADES DEL ALUMNO AYUDANTE.**

El perfil exige que sean alumnos reconocidos y valorados por sus propios compañeros. No se intenta seleccionar de entre los "alumnos buenos", creando una especie de jerarquía entre los alumnos, sino de favorecer la competencia social y las habilidades de comunicación y empatía en el conjunto del alumnado: por tanto se ha de dar oportunidad al mayor número de alumnos posibles para que ejerzan estas funciones en el transcurso de su estancia en la ESO. Deberán tener una influencia positiva sobre el grupo.

### **PERFIL DEL LOS ALUMNOS AYUDANTES**

- Inspira confianza, para poder contarle los problemas personales
- Lidera las actividades
- Sabe y quiere escuchar
- Posee criterio propio ante los problemas (autonomía moral)
- Sabe relacionarse con los demás. Buenos comunicadores
- Tiene capacidad para recibir críticas
- Esta dispuesto y motivado para resolver conflictos y además sabe como resolverlos
- Empáticos, tolerantes.
- Capaces de guardar secretos
- Con capacidad de negociación ante los conflictos
- Responsables ante el trabajo y el estudio. **?????**
- Creativos, para resolver los problemas o conflictos y colaborar con sus compañeros.

### **VALORES:**

- Confidencialidad: mantener en silencio las intimidades o dificultades de las personas a las que brindan ayuda.
- Compromiso: tanto con el equipo como a través de su actitud de ayuda. Puede ser que tenga que obrar bien hacia compañeros con los que mantienen una relación difícil.
- Respeto: respetar siempre a los compañeros que quieren su acompañamiento. Respetar la imagen que deben dar ante los demás. Actuar de acuerdo con lo que promulga.
- Solidaridad: ser solidario hacia el dolor, dificultad, debilidad, diferencia del otro. Respetar las diferencias y buscar el encuentro en vez de la lucha.
- Disponibilidad: permitir su presencia cuando se le requiera. Hacer que los demás de verdad crean que se está dispuesto a escucharles y ayudarles.
- Justicia: respeto y protección a las necesidades y derechos fundamentales de toda persona.

### **FUNCIONES DE LOS ALUMNOS**

Son agentes prosociales, cuyas funciones están orientadas hacia lo individual y lo social. Su ámbito de actuación puede ser tanto el trabajo del aula, las distintas actividades del centro o las extraescolares. Así, un alumno o alumna ayudante puede explicar a otro algunas actividades de clase, incluirle en un grupo de amigos y amigas, acompañarle en su vuelta a casa, visitarle si estuviera enfermo y llevarle apuntes, ayudarle en la organización y planificación de sus tareas, ir al cine con él...

- Escuchar a los compañeros en sus versiones de los conflictos y en sus inquietudes. No aconsejar ni enjuiciar.
- Participa en el equipo de alumnos ayudantes
- Lidera actividades de grupo en el recreo o en clase
- Puede ayudar a otros compañeros en la organización de grupos de apoyo en tareas académicas (deberes) o como alumno ayudante de alguna materia en la que se considere capaz
- Acompaña y ampara a los nuevos alumnos en el grupo clase
- Ayuda a alumnos que están tristes o decaídos, con ansiedad, con algún problema personal o cultural y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención
- Se le prepara para la resolución de problemas.
- Aporta su capacidad creativa para resolver conflictos y ayudar a sus compañeros.
- Interviene aportando acuerdos entre las partes en un conflicto, sin aportar juicios de valor.
- Pide ayuda a los profesores para las situaciones que no sepa resolver por sí mismo. Derivar aquellos casos en los que la gravedad aconseje la intervención de otras personas.

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

- Animar a sus compañeros a que se sientan capaces de afrontar sus dificultades.
- Acompañar, sobre todo a aquellos compañeros que se encuentran aislados, que no tienen amigos en el grupo.
- Estar a disposición de todo aquel que pueda requerir su ayuda.
- Acoger a los nuevos integrantes del grupo, especialmente a aquellos que tienen más dificultades para integrarse, por su cultura, su lengua o su carácter.
- Detectar los posibles conflictos y discutirlos en las reuniones periódicas para buscar formas de intervenir antes de que aumenten.
- Informar a los compañeros sobre los recursos que pueden utilizar para resolver sus dificultades.
- Velar por el clima de convivencia del centro.

### **CONFLICTOS MÁS FRECUENTES**

- Problemas de integración en el grupo, aislamiento, rechazo, etc.
- Enfrentamientos: insultos, pequeñas agresiones entre compañeros.
- Malentendidos y rumores.
- Pequeñas extorsiones
- Los alumnos-ayudantes pueden colaborar con el delegado en la gestión de algunos problemas del conjunto de la clase: mal comportamiento, divisiones en el grupo, etc.
- En ocasiones, los conflictos que han observado presentan una dificultad que aconseja que sean comunicados a otras personas del centro, como el tutor o el coordinador de convivencia, para que colaboren en su solución.

### **OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN**

- Analizar algunos problemas de convivencia que se producen en el centro.
- Promover la ayuda y apoyo entre compañeros.
- Capacitar a los alumnos en habilidades de escucha.
- Capacitar a los alumnos en la realización de mediaciones no formales como estrategias para el tratamiento de conflictos.
- Identificar y acordar los valores y principios que informan el servicio de ayuda.
- Favorecer la intervención de los alumnos-ayudantes en los conflictos interpersonales de un grupo.
- Crear el equipo de todos los alumnos-ayudantes del centro.
- Conocer los distintos recursos que el centro tiene para ayudar a resolver los conflictos.
- Clarificar la organización y funcionamiento de los equipos de alumnos-ayudantes dentro de la gestión de la mejora de la convivencia en el centro.

### **SESIONES DE SEGUIMIENTO Y FUNCIONES DE LOS PROFESORES ACOMPAÑANTES**

- Las sesiones de seguimiento se realizan cada dos o tres semanas con la participación del equipo de alumnos-ayudantes de un nivel y los profesores acompañantes.
- Las sesiones de seguimiento completan la formación de los alumnos. Previamente, al inicio de cada sesión los alumnos-ayudantes registran en una ficha personal los casos que han observado y cómo han intervenido, o el modo que consideran adecuado para poder ayudar.
- En la sesión se comentan los casos, respetando la privacidad, cuando es necesario, se buscan apoyos o se derivan en caso de especial dificultad.

### **FUNCIONES DE LOS PROFESORES ACOMPAÑANTES**

- Conducir el proceso de comunicación.
- Ayudar a identificar los conflictos.
- Dar pautas de intervención, si fuera necesario.
- Orientar reflexiones.
- Apoyar y valorar las intervenciones de los alumnos.

### **CAPACIDADES QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS-AYUDANTES**

- La observación de la realidad y de los problemas que padecen las personas que los rodean.

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

- La capacidad de reflexión, que permite una visión crítica y que favorece el conocimiento de los demás y el conocimiento de uno mismo.
- Los alumnos-ayudantes reflexionan cuando tratan de comprender los problemas desde diferentes puntos de vista, superando el egocentrismo.
- La condición de alumno-ayudante impulsa el desarrollo moral.
- Los alumnos-ayudantes desarrollan la capacidad de comunicarse, de escuchar activamente, de participar y colaborar con otros en la gestión de situaciones de conflicto, estableciendo alianzas entre ellos para planificar su intervención de ayuda de modo más eficaz.
- Aprenden a ser asertivos expresando su punto de vista y respetando el de los demás.
- Desarrollan capacidades emocionales, como la empatía, cuando intentan ponerse en el lugar del otro para comprender sus sentimientos, sus necesidades, sus intereses y sus valores.

## **ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

**ANEXO II. Actuaciones preventivas para la mejora de la convivencia, para concienciar sobre la mejora durante el curso: en el currículum y en el plan de tutoría** inclusión de técnicas de provención. **DBH.**

### **TUTORETZA PLANA 13-14**

#### **PLANAREN AZALPENA**

##### **EUSKO JAURLARITZAREN JARRAIBIDEAK:**

- KONPETENTZIAK
  - IKASTEN IKASI
  - NORBERAREN AUTONOMIA ETA EKIMENA
  - GIZARTE ETA HIRITAR GAITASUNA
- EDUKIAK
  - GARAPEN PERTSONALA\*
  - ORIENTAZIO AKADEMIKO-PROFESIONALA
  - BESTEEKIKO HARREMANAK\*:
    - komunikazioa
    - talde lana
    - gatazken konponketa
  - IKASKETA PROZESUAK / IKASTEKO TEKNIKAK

\* ELKARBIZITZA ETA PAKERAKO HEZKUNTAZ: PACO CASCON (amankomunak beste askorekin)  
Sei eratako ekintzak ditu:

- Elkar ezagutzeko
- Norbera eta taldea sendotzeko
- Elkarrengan konfidantza hartzeko
- Elkarrekin komunikatzeko
- Lankidetzan aritzeko
- Gatazkak konpontzen ikasteko

##### **LAURO IKASTOLAKO BEREZITASUNA: AGENDA 21**

# ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013

TUTORETZA 13/14

## SEKUENTZIAZIOA

DBH 1

SAIOA	DATA	EKINTZA
1	Irailak 13	NORK BERE BURUA AURKEZTEKO: 4 jolas aukeran
2	Irailak 20	GELAKO ARAUDIA 328
3	Irailak 27	ELKAR EZAGUTZEKO: ELKAR EZAGUTZEA 105
4	Urriak 4	ORDEZKARIA HAUTATU 341 + Lauro
5	Urriak 11	ELKAR EZAGUTZEKO: KARTELAK 106
6	Urriak 18	EBALUAZIO ERDIA: HAUSNARKETA
7	Urr 25 jai? Azar 1 jai	SENDOTZEKO :ERAGINKORTASUN MAXIMOA 201
8	Azaroak 8	ORIEN DEP + ORIENTAZIO AKADEMIKOA Lauro Avanza Icce
9	Azaroak 15	SENDOTZEKO: LAGUN EZEZAGUNA 207
10	Azaroak 22	AGENDA 21
11	Azaroak 29	KONFIANTZA LORTZEKO: TXIO, TXIO 304
12	Aben 6 jai Aben 13	LEHEN EBALUAZIOA: DATUAK + HAUSNARKETA
13	Abend 20	KONFIANTZA LORTZEKO: OREKA 312
14	Urtarr 10	AZPIMARRAKETA I
15	Urtarr 17	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: PERTZEPZIOA 424
16	Urtar 24	EBAL ERDIA: HAUSNARKETA
17	Urtarr 31	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: AURRERITZIEN XINGOLAK 423
18	Otsailak 7	AZPIMARRAKETA II
19	Otsailak 14	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: ARRAINONTZIA 418
20	Otsailak 21	AGENDA 21
21	Otsailak 28	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: ERABAKI AZKAR-AZKARRAK 419
22	Martxoak 7	BIGARREN EBALUAZIOA: DATUAK + HAUSNARKETA
23	Martx 14	LANKIDETZAN ARITZEKO: ALEGIAZKO KORRIDOREAK 511
24	Martx 21	AGENDA 21: URAREN NAZIOARTEKO EGUNA, MARTX 22
25	Martx 28	LANKIDETZAN ARITZEKO: ZUBIA 518
26	Apirilak 4	ESKEMAK I
27	Apir 11	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: KUBOEN DINAMIKA 608
28	Maia 2 jai? Maia 9	ESKEMAK II
29	Maia 16	EBALUAZIO ERDIA: KURTSO AMAIERAREN ANTOLAKETA
30	Maiat 23	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: AMARAUNA 617
31	Maiat 30	ESKEMAK III
32	Ekainak 6	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: HORMARI EUSTEA 618

# ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013

TUTORETZA 13-14

SEKUENTZIAZIOA  
DBH 2

SAIOA	DATA	EKINTZA
1	Irailak 13	NORK BERE BURUA AURKEZTEKO <b>beste ekintza bat</b> Ikasle berririk egotekotan jolasak aukera
2	Irailak 20	<b>GELAKO ARAUDIA 328</b>
3	Irailak 27	ELKAR EZAGUTZEKO: BINAKAKO ELKARRIZKETAK 101
4	Urriak 4	<b>ORDEZKARIA HAUTATU 341</b>
5	Urriak 11	ELKAR EZAGUTZEKO: ADI! 109
6	Urriak 18	<b>EBALUAZIO ERDIA: HAUSNARKETA</b>
7	<b>Urr 25 jai? Azar 1 jai</b>	SENDOTZEKO: EDREDOIA/ AKASTUN DISKOA 217
8	Azaroak 8	<b>AGENDA 21: INGURUGIROAREN EGUNA AZAROA 6</b>
9	Azaroak 15	SENDOTZEKO: BALIOEN IKUSPEGIA 210
10	Azaroak 22	<b>ORIEN DEP + ORIENTAZIO AKADEMIKOA Lauro Avanza Icce</b>
11	Azaroak 29	KONFIANTZA LORTZEKO: DENEN ARTEKO OREKA: IZARRA 313
12	<b>Aben 6 jai Aben 13</b>	<b>LEHEN EBALUAZIOA: DATUAK + HAUSNARKETA</b>
13	Abend 20	KONFIANTZA LORTZEKO: GIZA MALGUKIA 319
14	Urtarr 10	<b>LABURPENA I</b>
15	Urtarr 17	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: DEIA-ZURRUNBILOA 427
16	Urtar 24	<b>EBALUAZIO ERDIA: HAUSNARKETA</b>
17	Urtarr 31	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: ELKARRIZKETA 429
18	Otsailak 7	<b>LABURPENA II</b>
19	Otsailak 14	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: NASAKO ARIKETA 420
20	Otsailak 21	<b>AGENDA 21</b>
21	Otsailak 28	LANKIDETZAN ARITZEKO: SORMENA HOBETUZ 504
22	Martxoak 7	<b>BIGARREN EBALUAZIOA: DATUAK + HAUSNARKETA</b>
23	Martx 14	LANKIDETZAN ARITZEKO: LANKIDETZAZKO KARRATUAK 522
24	Martx 21	<b>LAN MONOGRAFIKOAK I</b>
25	Martx 28	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: ASTOEN ISTORIO BAT 623
26	Apirlak 4	<b>LAN MONOGRAFIKO II</b>
27	Apir 11	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: MUNDUKO JATETXEA 624
28	<b>Maia 2 jai? Maia 9</b>	<b>LAN MONOGRAFIKO III</b>
29	Maia 16	<b>EBALUAZIO ERDIA: KURTSO AMAIERAREN ANTOLAKETA</b>
30	Maiat 23	<b>AGENDA 21</b>
31	Maiat 30	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: TRIANGELUEN JOLASA 602
32	Ekainak 6	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: COLLAGEA 611

## ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013

TUTORETZA  
SEKUENTZIAZIOA  
DBH 3

SAIOA	DATA	EKINTZA
1	Irailak 13	NORK BERE BURUA AURKEZTEKO: 6 jolas aukeran
2	Irailak 20	<a href="#">GELAKO ARAUDIA 328</a>
3	Irailak 27	ELKAR EZAGUTZEKO: NIRE GUSTUKOENA 110
4	Urriak 4	<a href="#">ORDEZKARIA HAUTATU 341</a>
5	Urriak 11	ELKAR EZAGUTZEKO: NIRE ETORKIZUNEKO ETXEA 111
6	Urriak 18	<a href="#">EBALUAZIO ERDIA: HAUSNARKETA</a>
7	<a href="#">Urr 25 jai?</a> <a href="#">Azar 1 jai</a>	SENDOTZEKO: LURREAN SENTITZEA 211
8	Azaroak 8	<a href="#">ORIEN DEP + ORIENTAZIO AKADEMIKOA Lauro Avanza ICCE</a>
9	Azaroak 15	SENDOTZEKO: ASKEA NAIZ 221
10	Azaroak 22	<a href="#">AGENDA 21</a>
11	Azaroak 29	KONFIANTZA LORTZEKO: UHAL GARRAIATZAILEA 311
12	<a href="#">Aben 6 jai</a> Aben 13	<a href="#">LEHEN EBALUAZIOA: DATUAK + HAUSNARKETA</a>
13	Abend 20	KONFIANTZA LORTZEKO: KONFIANTZA-BAROMETROA 320
14	Urtarr 10	<a href="#">AZTERKETAK NOLA PRESTATU</a>
15	Urtarr 17	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: TOPAKETAK 401
16	Urtar 24	<a href="#">EBALUAZIO ERDIA: HAUSNARKETA</a>
17	Urtarr 31	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: HARTU ETA JASO 402
18	Otsailak 7	<a href="#">ANTSIETATEA AZTERKETEN AURREAN Lauro Icce 4</a>
19	Otsailak 14	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: ADI ENTZUTEKOA 403
20	Otsailak 21	<a href="#">AGENDA 21</a>
21	Otsailak 28	LANKIDETZAN ARITZEKO: IRABAZIA 523
22	Martxoak 7	<a href="#">BIGARREN EBALUAZIOA: DATUAK + HAUSNARKETA</a>
23	Martx 14	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: ERRETZAILEAK 612
24	Martx 21	<a href="#">AZTERKETEN AURREKO ANTSIETATEA</a>
25	Martx 28	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: ESKOLA-KONTSEILUA
26	Apirlak 4	<a href="#">AGENDA 21</a>
27	Apir 11	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: NEKAZARIA 616
28	<a href="#">Maia 2 jai?</a> <a href="#">Maia 9</a>	<a href="#">AHOZKO AZALPENAK: TEORIA + LAN PROPOSAMENA</a>
29	Maia 16	<a href="#">EBALUAZIO ERDIA: KURTSO AMAIERAREN ANTOLAKETA</a>
30	Maiat 23	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: IMAJINATU DESFILE LUZE BAT 619
31	Maiat 30	<a href="#">AHOZKO AZALPENA: PRAKTIKA + KONTROL ZERRENDA</a>
32	Ekainak 6	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: UHARTE BAKRTIA 621

## ELKARBIZITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013

TUTORETZA  
SEKUENTZIAZIOA  
DBH 4

SAIOA	DATA	EKINTZA
1	Irailak 13	NORK BERE BURUA AURKEZTEKO <b>Ikasle berriak egonez gero 10 jolas aukeran/ BESTE EKINTZA</b>
2	Irailak 20	<b>GELAKO ARAUDIA 328</b>
3	Irailak 27	ELKAR EZAGUTZEKO: MUNDUA, HERRIALDEA, ESKUALDEA 112
4	Urriak 4	<b>ORDEZKARIA HAUTATU 341</b>
5	Urriak 11	ELKAR EZAGUTZEKO: BAZAR MAGIKOA 115
6	Urriak 18	<b>EBALUAZIO ERDIA: HAUSNARKETA</b>
7	<b>Urr 25 jai?</b> <b>Azar 1 jai</b>	SENDOTZEKO: ITSATSI ESKUAK 113
8	Azaroak 8	<b>ORIENTAZIO AKADEMIKO I</b>
9	Azaroak 15	SENDOTZEKO: ZINTA HORIA 222
10	Azaroak 22	<b>AGENDA 21</b>
11	Azaroak 29	KONFIANTZA LORTZEKO: HORMA 308
12	<b>Aben 6 jai</b> <b>Aben 13</b>	<b>LEHEN EBALUAZIOA: DATUAK + HAUSNARKETA</b>
13	Abend 20	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: AURKARIEN JOLASA
14	Urtarr 10	<b>ORIENTAZIO AKADEMIKO II</b>
15	Urtarr 17	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: ENTZUTE AKTIBOA 408
16	Urtar 24	<b>EBALUAZIO ERDIA: HAUSNARKETA</b>
17	Urtarr 31	ELKARREKIN KOMUNIKATZEKO: 406BALIOEN BAROMETROA 413
18	Otsailak 7	<b>AUKERA EGIN BEHAR DUT I: NIRE ETORKIZUNA IKASLE BEZALA</b>
19	Otsailak 14	<b>AUKERA EGIN BEHAR DUT II: ZER GUSTATZEN ZAIDAN</b>
20	Otsailak 21	<b>AUKERA EGIN BEHAR DUT III: ZERTAN MOLDATZEN NAIZ HOBETO</b>
21	Otsailak 28	<b>AGENDA 21</b>
22	Martxoak 7	<b>BIGARREN EBALUAZIOA: DATUAK + HAUSNARKETA</b>
23	Martx 14	<b>AUKERA EGIN BEHAR DUT IV: NIRE NORTASUNA</b>
24	Martx 21	<b>AUKERA EGIN BEHAR DUT V : ZEIN ARLOTAN ERRENDIMENDU HOBEA</b>
25	Martx 28	<b>AUKERA EGIN BEHAR DUT VI: DATU BILKETA</b>
26	Apirilak 4	<b>AUKERA EGIN BEHAR DUT VII: LH+BATX+UNIBERTS. ERREPASOA</b>
	Apirlak 11	LANKIDETZAN ARITZEKO: IRUDIEN JOLASA 531
28	<b>Maia 2 jai?</b> <b>Maia 9</b>	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: TXARTEL DESKRIBATZAILEAK 601
29	Maia 16	<b>EBALUAZIO ERDIA: KURTZO AMAIERA. TITULURAKO ANTOLAKETA</b>
30	Maiat 23	<b>AGENDA 21</b>
31	Maiat 30	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: BERTAKOAK ETA KANPOKOAK 604
32	Ekainak 6	GATAZKAK KONPONTZEN IKASTEKO: ARGAZKI GATAZKATSUAK 605

# **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

## **ANEXO III. ADIERAZLE POSIBLEEN BATERIA.** Departamento de Educación de Nafarroa.

### **LISTADO DE POSIBLES INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS.**

Se presenta aquí una lista de indicadores para la evaluación del estado de la convivencia en el centro educativo. La fuente fundamental de este listado es el ESTUDIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA DE NAVARRA, realizado bajo la dirección de la doctora María José Diaz Aguado, en el marco del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar, del Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas. Los centros podrán obtener aquí diversas ideas para la elaboración de sus propios indicadores para la evaluación del estado de la convivencia. Este material, así como sus resultados para la Comunidad Foral de Navarra se encuentra colgado en la página de convivencia/profesorado/materiales del Departamento de Educación.

#### **1. LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA EVALUADA A TRAVÉS DEL ALUMNADO**

##### **1. Satisfacción general con el centro y las relaciones escolares (8)**

1. En este centro
2. Con los profesores y las profesoras
3. Con mis compañeros y compañeras
4. Con el director o la directora
5. Con el orientador, la orientadora o similar
6. Con los conserjes o las conserjas
7. Con la relación entre tu familia y el centro
8. Con lo que aprendes en el centro

##### **2. Sentimiento de pertenencia al centro como lugar de aprendizaje (5)**

1. Venir al centro me prepara poco para la vida adulta (sentido inverso)
2. Venir al centro es una pérdida de tiempo (sentido inverso)
3. Venir al centro me ayuda a adquirir confianza en mí mismo para tomar decisiones
4. Venir al centro me enseña cosas que pueden ser útiles en un trabajo
5. Si me lo permitiesen me cambiaría de centro (sentido inverso)

##### **3. Integración social (3)**

1. Hago amigos y amigas fácilmente
2. Me siento integrado o integrada
3. Caigo bien a otros estudiantes

##### **4. Cooperación entre estudiantes (3)**

1. Los estudiantes se ayudan entre sí aunque no sean amigos/as
2. Los estudiantes que pertenecen a distintos grupos o pandillas se llevan bien
3. Se aprende cooperando entre estudiantes

##### **5. Calidad de la relación con el profesorado e influencia (autoridad) (7)**

###### **A los profesores y las profesoras:**

1. Les interesa nuestro bienestar
2. Escuchan lo que tengo que decirles
3. Tratan a los estudiantes de manera justa
4. Podemos contar con ellos o ellas para resolver un conflicto de forma justa
5. Tenemos confianza y respeto mutuo
6. Muestran cualidades con las que me identifico, que me gustaría tener
7. Me ayudan a conseguir mis objetivos

##### **6. El centro como comunidad (6)**

1. Todos tenemos algo importante que hacer por las demás personas
2. Cuidamos los materiales y las instalaciones del centro
3. Sentimos que formamos parte de un grupo
4. Cuando los estudiantes trabajan en unión se consiguen muchas cosas
5. Al alumnado se le anima a tener ideas propias sobre todos los temas
6. Existe una buena relación entre el profesorado

##### **7. Participación en la construcción de la convivencia en el centro y el entorno (3)**

1. Nos reunimos periódicamente para buscar como mejorar la convivencia y el centro
2. Trabajamos para entender lo que está sucediendo en el mundo
3. Los y las estudiantes trabajamos para mejorar lo que sucede alrededor del centro (en la ciudad o pueblo donde está el centro)

##### **8. Comunicación entre las familias y el centro (6)**

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

1. Mi familia está contenta con este centro
  2. Mi familia siente que puede comunicar al profesorado lo que le preocupa
  3. Existe una buena comunicación entre mi familia y los profesores y profesoras
  4. Mi familia se interesa por mis trabajos en el centro
  5. En este centro siento que se respeta a mi familia
  6. En este centro, se dan oportunidades de participación a las familias37
9. Reuniones con las familias (3)
1. Mi familia viene a las reuniones que convoca el tutor o tutora
  2. A mi familia le gusta venir a las reuniones que se convocan desde el centro
  3. Me gusta que mi familia venga a las reuniones que se convocan desde el centro
10. Colaboración de las familias en el centro y con la APYMA (4)
1. Mi familia colabora con actividades extraescolares
  2. Cuando surge un conflicto, mi familia colabora con el centro para resolverlo
  3. Mi familia colabora con la asociación de padres y madres
  4. Mi familia está contenta con la asociación de padres y madres

### **2. LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA EVALUADA A TRAVÉS DEL PROFESORADO**

1. Calidad global de la convivencia en el centro (5)
  1. La convivencia global en el centro
  2. Las relaciones entre el profesorado y el alumnado
  3. Las relaciones entre estudiantes
  4. Las relaciones con las familias
  5. La relación con el entorno en el que se sitúa el centro (barrio, municipio...)
2. Calidad global de las relaciones entre docentes y personal (5)
  1. El papel de conserjes y personal no docente
  2. Las relaciones dentro del profesorado
  3. La implicación del Equipo Directivo
  4. El trabajo del Departamento de Orientación o similar
  5. La relación con mi Departamento.
3. Realización personal (3)
  1. Siento que estoy influyendo positivamente en la vida de otras personas.
  2. Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable en mi trabajo.
  3. Me siento con disposición a realizar los esfuerzos necesarios en la mejora de la convivencia.
4. Sentimiento de pertenencia al centro (4)
  1. Me siento orgulloso u orgullosa de trabajar aquí
  2. Si pudiese dejaría de trabajar como profesor/a (sentido inverso)
  3. Considero que mi trabajo es importante
  4. Me siento un miembro importante de este centro38
5. Calidad de la relación e influencia (autoridad) del profesorado (4)
  1. El alumnado puede contar con el profesorado para resolver un conflicto de forma justa
  2. Entre profesores/as y estudiantes hay confianza y respeto mutuo
  3. El profesorado es una referencia importante para el alumnado
  4. Los profesores/as logran ayudar a que el alumnado consiga los objetivos que les interesan
6. Integración y cooperación entre docentes (4)
  1. Puedo contar con la ayuda de otros profesores o profesoras si la necesito
  2. Coopero con otros miembros del profesorado para mejorar nuestro trabajo.
  3. Siento que mis compañeros y compañeras cuentan conmigo
  4. Puedo contar con la dirección cuando lo necesito
7. El centro como comunidad (10)
  1. Todos y todas tenemos algo importante que hacer por las demás personas
  2. El alumnado cuida los materiales y las instalaciones del centro
  3. Sentimos que formamos parte de un grupo, de una comunidad
  4. Motivamos al alumnado para que sigan aprendiendo
  5. Nos reunimos (periódicamente) para buscar cómo mejorar la convivencia y el centro
  6. Trabajamos para que el alumnado entienda lo que está sucediendo en el mundo
  7. Cuando estudiantes trabajan unidos se consiguen muchas cosas
  8. Cuando el profesorado trabaja unido se consiguen muchas cosas

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

9. Al alumnado se le anima a tener ideas propias sobre todos los temas
  10. La organización y programación de las materias de este centro contribuye a una buena convivencia
- 8.Relación y comunicación con las familias (5)
1. Las familias asisten a las reuniones que convoca el tutor o la tutora
  2. Parece que las familias quedan satisfechas con las reuniones y les gusta participar
  3. Puedo comunicar a las familias lo que me preocupa sobre la educación de su hijo o hija
  4. Cuando surge un conflicto, las familias implicadas colaboran con el centro para resolverlo
  5. Las familias se interesan por los trabajos escolares
- 9.Valoración y respeto de las familias al profesorado (3)
1. Siento que las familias me respesan
  2. Siento que las familias valoran mi trabajo
  3. He sufrido un trato ofensivo o insultante por parte de alguna familia (en sentido inverso)

### **3. VALORACIÓN GLOBAL DE LOS OBSTÁCULOS A LA CONVIVENCIA SEGÚN EL PROFESORADO**

- 1.Problemas de adaptación del profesorado (8)
- ¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?
1. El rechazo del profesorado a trabajar en este tema, porque cree que no es su función
  2. La resistencia al cambio por parte del profesorado
  3. El desánimo del profesorado
  4. El tratamiento inadecuado que algunos profesores o profesoras dan a estudiantes difíciles
  5. La inadecuación de los métodos tradicionales de enseñanza a las características del alumnado actual
  6. La falta de formación del profesorado para resolver los problemas que plantea la convivencia
  7. Mis propias dificultades para trabajar eficazmente en la mejora de la convivencia
  8. La falta de coordinación regular entre profesionales que trabajan en el centro
- 2.Problemas del alumnado y las familias (10)
- ¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?
1. La perturbación de la clase por parte del alumnado
  2. La falta de respeto del alumnado al profesorado
  3. Malas relaciones entre estudiantes y el profesorado
  4. Que algunos/as estudiantes intentan intimidar o acosar al profesorado
  5. Que algunas/os estudiantes intimidan o acosan a sus iguales
  6. La dificultad del profesorado para mantener la autoridad
  7. La ausencia de disciplina en la familia
  8. La falta de implicación de las familias
  9. Las intervenciones de la familia que dificultan la solución de los conflictos
  10. La indefensión del profesorado ante los problemas de disciplina en el aula
3. Falta de apoyo de la administración e insuficiencia de recursos (6)
- ¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?
1. La elevada ratio estudiantes/docente
  2. Inestabilidad de la plantilla de profesorado
  3. La insuficiencia de los medios con los que dispone la escuela para afrontar los retos actuales
  4. La falta de apoyo por parte de la administración
  5. La inadecuación de la estructura física de las aulas a las necesidades educativas actuales
  6. La legislación educativa que no permite actuar de forma adecuada40
- 4.Problemas en las relaciones en el centro (4)
- ¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?
1. Malas relaciones entre el profesorado
  2. El mal trato que algún/a estudiante reciben de parte del profesorado
  3. El acoso moral entre el profesorado
  4. El rechazo que sufre el profesorado que trata de innovar por parte de otros profesores o profesoras.
- 5.Problemas en el equipo directivo (5)
- ¿En qué grado obstaculizan la convivencia los siguientes problemas?
1. La falta de un proyecto de centro que logre implicar a la mayoría.
  2. La dificultad del Equipo Directivo para liderar la mejora de la convivencia
  3. La falta de implicación del Equipo Directivo
  4. La ineficacia educativa de las sanciones empleadas para corregir las trasgresiones
  5. La falta de cauces definidos para saber dónde acudir cuando se produce un problema de convivencia

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

### **4. OBSTÁCULOS ESPECÍFICOS A LA CONVIVENCIA EVALUADOS POR EL PROFESORADO**

#### **1. Disrupción y falta de interés y de respeto en el alumnado (8)**

1. Los/las estudiantes me ignoran durante las clases
2. Los/las estudiantes me rechazan
3. Llegan tarde a clase sin justificación
4. Molestan y me impiden dar clase
5. Me contestan mal
6. Me faltan al respeto
7. Me desprecian
8. Se enfrentan conmigo

#### **2. Conductas agresivas del alumnado hacia el profesorado (4)**

1. Me insultan, me ofenden o ridiculizan
2. Me rompen o me roban mis cosas
3. Me amenazan para meterme miedo
4. Me agredean físicamente

#### **3. Conductas coercitivas hacia el alumnado reconocidas por el profesorado (8)**

1. Ignorándole
2. Rechazándole
3. Impidiéndole participar en clase
4. Echándole de clase
5. Enviándole a jefatura de estudios (a algunos/as estudiantes)
6. Gritándole
7. Contestándole mal
8. Intimidándole con amenazas sobre las calificaciones

#### **4. Conductas agresivas y de intimidación hacia el alumnado reconocidas por el profesorado (4)**

1. Insultándole, ofendiéndole o ridiculizándole
2. Teniéndole manía
3. Amenazándole para meterle miedo
4. Agrediéndole físicamente

#### **5. Malestar con el centro (4)**

1. Encuentro reconocimiento por mi trabajo (sentido inverso)
2. Me siento incómodo/a y fuera de lugar
3. Me siento marginado o marginada
4. Me gustaría cambiarme de centro

#### **6. Despersonalización y cansancio (4)**

1. Me siento emocionalmente defraudado o defraudada por mi trabajo
2. Siento que mi trabajo me está desgastando
3. Siento que estoy tratando a algunos/as estudiantes como si fuesen objetos impersonales
4. Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente

#### **7. Problemas de relación entre docentes (aislamiento, acoso) (4)**

1. Mis colegas hablan mal de mí
2. Las relaciones con el resto del profesorado dificultan mi trabajo
3. Me siento acosado o acosada por otros profesores o profesoras
4. Cuando tengo un problema y pido ayuda nadie me la da

#### **8. Problemas en la relación con las familias (3)**

1. He tratado a alguna familia de forma ofensiva o insultante
2. He sufrido agresiones físicas (pegar o golpear) por parte de alguna familia
3. He agredido físicamente (pegar o golpear) a algún parente o madre.

### **5. OBSTÁCULOS EN LAS RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES EVALUADOS A TRAVÉS DEL ALUMNADO**

#### **1. Confrontación entre estudiantes (3)**

1. Hay peleas entre estudiantes
2. Hay grupos de estudiantes enfrentados
3. Hay bandas en el centro que perjudican la convivencia

#### **2. Víctimas de situaciones de exclusión y humillación (6)**

1. Mis compañeros/as me ignoran

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

2. Mis compañeras/os me rechazan
3. Mis compañeros/as me impiden participar
4. Me insultan, me ofenden o ridiculizan
5. Hablan mal de mí
6. Me rompen o me roban cosas

### **3. Víctimas de agresiones (6)**

1. Me pegan
2. Me amenazan para meterme miedo
3. Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles tareas,...)
4. Me intimidan con frases o insultos de carácter sexual
5. Me obligan con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiero participar
6. Me amenazan con armas (palos, navajas)

### **4. Víctima de acoso con nuevas tecnologías (4)**

1. ¿Te ha grabado algún compañero o compañera en móvil o vídeo para utilizarlo contra ti?
2. ¿Te ha grabado algún compañero o compañera en móvil o vídeo para obligarte a hacer después algo que no querías con amenazas?
3. ¿Has recibido mensajes a través de internet o de teléfono móvil en los que te insultaran, amenazaran, ofendieran o asustaran?
4. ¿Han difundido fotos o imágenes tuyas por internet o por teléfono móvil para utilizarlo contra ti?

### **5. Acosador/a en situaciones de exclusión o humillación (5)**

1. Ignorándole
2. Rechazándole
3. Impidiéndole participar
4. Insultándole, ofendiéndole o ridiculizándole
5. Hablando mal de él o ella

### **6. Acosador/a en agresiones (7)**

1. Rompiéndole o robándole las cosas
2. Pegándole
3. Amenazándole para meterle miedo
4. Obligándole a hacer cosas que no quiere con amenazas (traer dinero, hacerles tareas)
5. Intimidándole con frases o insultos de carácter sexual
6. Obligándole con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiere participar
7. Amenazándole con armas (palos, navajas)

### **7. Acosador/a con nuevas tecnologías (4)**

1. ¿Has grabado a algún compañero o compañera en móvil o vídeo para utilizarlo contra él o ella?
2. ¿Has grabado a algún compañero o compañera en móvil o vídeo para obligarle después a algo que no quería con amenazas?
3. ¿Has enviado mensajes a través de internet o de teléfono móvil en los que se insultara, amenazara, ofendiera o asustara a algún compañero o compañera?
4. ¿Has difundido fotos o imágenes por internet o móvil de algún compañero o compañera para utilizarlo contra él o ella?

## **6. PREVALENCIA DE VÍCTIMAS Y ACOSADORES/AS**

Antes de las siguientes preguntas se explica qué es acoso (2)

1. ¿Has sufrido acoso durante los últimos dos meses?
2. ¿Has acosado tú a otros compañeros o compañeras durante los dos últimos meses?

## **7. QUÉ HACEN ANTE LA VIOLENCIA**

1. ¿Qué sueles hacer en situaciones de violencia? Elige solo una respuesta (7)
  1. Intento cortar la situación, si es mi amigo o amiga
  2. Intento cortar la situación, aunque no sea mi amigo o amiga
  3. Creo que debería impedirla, pero no hago nada
  4. No hago nada, no es mi problema
  5. No participo, pero tampoco me parece mal lo que hacen
  6. Me meto con él o con ella, lo mismo que el grupo
  7. Participo, dirigiendo al grupo que se mete con él o con ella

### **2. Conducta del profesorado percibida por el alumnado (5)**

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

1. No se enteran
  2. Miran para otro lado
  3. No saben impedirlos
  4. Trabajan con eficacia para que esos problemas no se produzcan
  5. Podemos contar con los profesores y profesoras en esas situaciones
8. OTROS OBSTÁCULOS A LA CONVIVENCIA EVALUADOS A TRAVÉS DEL ALUMNADO
1. Consejos de las personas adultas sobre la utilización de la violencia (3)
    1. Si alguien te pega, pégale tu
    2. Si alguien te insulta, pégale si es necesario
    3. Si alguien te insulta, insulta tu también
  2. Justificación de la violencia (11)  
Grado de acuerdo con las siguientes opiniones
    1. Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido
    2. Si alguien más fuerte que tú te amenaza con agredirte no debes contarlo porque te convertirías en un "chivato"
    3. Si no devuelves los golpes que recibes los demás pensarán que eres una persona cobarde
    4. A veces puede ser necesario que el padre o la madre de una bofetada a su hijo o hija para que aprenda
    5. Se debe producir miedo a algunas personas para que te respeten
    6. Cuando un amigo o amiga pega a alguien que le ha molestado debes ponerte de parte de tu amigo/a
    7. El hombre que parece agresivo es más atractivo
    8. Esta justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo
    9. Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan que tienes un carácter enérgico
    10. Está justificado que un hombre agrede a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle
    11. Conviene demostrar a tus colegas que puedes meterte en peleas
  3. Racismo y xenofobia (2)
    1. En distintos países europeos están surgiendo grupos que promueven acciones abiertamente discriminatorias, incluso violentas, contra ciertas minorías (marroquíes, gitanos, judíos...). ¿Hasta qué punto apruebas la acción de estos grupos?
    2. ¿Estarías dispuesto a votar a un partido político racista o xenófobo?
  4. Disrupción y falta de interés por el aprendizaje en el centro (5).  
Los estudiantes y las estudiantes:
    1. Llegan tarde a clase sin justificación
    2. Molestan en clase
    3. Contestan mal al profesor o profesora
    4. Se enfrentan al profesor o profesora
    5. Faltan el respeto al profesor o profesora
  5. Trato discriminatorio u ofensivo en el profesorado del centro (5)  
El profesor o la profesora en clase:
    1. Contesta mal a algunos/as estudiantes
    2. Impide participar a algunas/os estudiantes
    3. Tiene manía a algunos/as estudiantes
    4. Intimida con amenazas sobre las calificaciones
    5. Ofende o humilla a algunas/os estudiantes
  6. Conductas coercitivas en el profesorado del centro (3)  
El profesor o la profesora en las clases
    1. Echa de clase a algunos/as estudiantes
    2. Manda a Jefatura de Estudios a algunas/os estudiantes
    3. Grita
  7. Conductas disruptivas reconocidas por el alumnado (6)  
Participación en conductas inadecuadas hacia el profesorado
    1. Ignorándole
    2. Rechazándole
    3. Despreciándole
    4. Molestándole e impidiéndole dar clase
    5. Enfrentándome con él o ella

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

6. Contestándole mal
8. Conductas agresivas hacia el profesorado reconocidas por el alumnado (4)
- Participación en conductas inadecuadas hacia el profesorado
1. Insultándole, ofendiéndole o ridiculizándole
  2. Rompiéndole o robándole sus cosas
  3. Amenazándole para meterle miedo
  4. Agrediéndole físicamente<sup>46</sup>
9. Trato discriminatorio u ofensivo por parte del profesorado que afirma recibir el alumnado (8)
1. Me ignoran
  2. Me rechazan
  3. Me impiden participar
  4. Me echan de clase
  5. Me gritan
  6. Me intimidan con amenazas sobre las calificaciones
  7. Me tienen manía
  8. Me contestan mal
10. Conductas agresivas por parte del profesorado que afirma recibir el alumnado (3)
1. Me insultan, me ofenden o ridiculizan
  2. Me amenazan para meterme miedo
  3. Me agreden físicamente
9. CONDICIONES PARA CONSTRUIR Y MEJORAR LA CONVIVENCIA EVALUADAS A TRAVÉS DEL ALUMNADO
1. Calidad de las normas y forma de resolución de conflictos (7)
1. Las normas son justas
  2. Los profesores y las profesoras cumplen las normas
  3. Los y las estudiantes cumplen las normas
  4. Se escucha la opinión de los estudiantes para cambiar las normas
  5. Podemos decir a los profesores y profesoras lo que pensamos sobre las normas
  6. Cuando surge un conflicto tratamos de resolverlo sin pegar ni insultar a nadie
  7. Los y las estudiantes siempre son consultados cuando se toman decisiones que les afectan
2. Prevención del sexismo y el racismo (4)
1. Se realizan actividades que tratan sobre el racismo y el daño que produce (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)
  2. Se realizan actividades para entender lo que es el machismo y cómo corregirlo
  3. Aprendemos a practicar la igualdad entre hombres y mujeres
  4. Se realizan actividades que tratan sobre la violencia contra las mujeres (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)
3. Adaptación educativa a la diversidad (4)
1. Los y las estudiantes que provienen de otras culturas o países son bien acogidos/as por los compañeros y compañeras
  2. Los y las estudiantes que provienen de otras culturas o países encuentran en los profesores la atención adecuada
  3. Los y las estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran el apoyo que necesitan por parte de sus compañeros y compañeras
  4. Los y las estudiantes que tienen necesidades especiales encuentran el apoyo que necesitan por parte de sus profesores y profesoras
4. Trato inclusivo y motivador del profesorado en clase (4)
1. Muestra interés por el aprendizaje de cada estudiante
  2. Explica de forma que podamos entenderlo
  3. Logra que las clases sean interesantes
  4. Sabe mantener el orden en la clase
5. Disposición a relacionarse con otros grupos culturales percibidos como próximos (2)
- ¿Hasta qué punto te gustaría tener como compañera o compañero de trabajo en el centro a alguien perteneciente a cada uno de los siguientes grupos?
1. Europeos occidentales (Francia, Inglaterra, Italia,...)
  2. De Estados Unidos
6. Disposición a relacionarse con otros grupos culturales percibidos con más distancia (7)

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

¿Hasta qué punto te gustaría tener como compañera o compañero de trabajo en el centro a alguien perteneciente a cada uno de los siguientes grupos?

1. Personas de Asia (China, Japón, Indonesia, Filipinas,...)
2. Personas de Europa del Este (Polonia, Rumanía, Ucrania,...)
3. Pueblo gitano
4. Pueblo judío
5. Marroquíes
6. Personas de África (del África negra)
7. Personas de Lationamérica

7. Consejos de personas adultas sobre alternativas a la violencia (3)

1. Si alguien quiere pelearse contigo, díselo a tu profesor/a
2. Si alguien te insulta, ignórale

3. Si alguien quiere pelearse contigo, trata de convencerle de que hay otras formas de resolver los problemas

8. Habilidades para construir una convivencia de calidad (8)

Nos enseñan a:

1. Defender nuestros derechos
2. Cumplir con nuestros deberes
3. Tener tu propio criterio sobre lo que ves en la televisión, internet, etc.
4. Utilizar internet para aprender cosas importantes
5. Respetar los derechos humanos
6. Comprender el funcionamiento de la democracia
7. Alternativas a la violencia
8. Entender a personas que piensan de otra manera

9. Esfuerzo e interés por el aprendizaje manifestados por el alumnado (2)

Los/as estudiantes:

1. Escuchan con atención lo que dice el profesor o profesora
2. Se esfuerzan por aprender en clase

## **10. CONDICIONES PARA CONSTRUIR Y MEJORAR LA CONVIVENCIA EVALUADAS A TRAVÉS DEL PROFESORADO**

1. Calidad de las normas de convivencia y las sanciones (5)

1. Las normas son justas
2. Los profesores y las profesoras cumplen las normas.
3. Se escucha la opinión del profesorado para cambiar las normas
4. Las sanciones por incumplir las normas son justas
5. Las sanciones sirven para mejorar el comportamiento castigado

2. Participación del alumnado en las normas de convivencia (5)

1. Los y las estudiantes cumplen las normas
2. Se escucha la opinión de los y las estudiantes para cambiar las normas
3. El alumnado puede decir al profesorado lo que piensa sobre las normas
4. Cuando surge un conflicto los y las estudiantes tratan de resolverlo sin pegar ni insultar a nadie
5. Se discuten los problemas de convivencia y disciplina con el alumnado

3. Prevención del racismo y el sexism (5)

Grado en el que se trabaja cada objetivo

1. Ayudar a entender qué es el racismo y el daño que produce (cómo se inicia y evoluciona, por qué surge, cómo corregirlo...)
2. Enseñar a respetar y valorar otras culturas
3. Enseñar a practicar la igualdad entre hombres y mujeres
4. Actividades que tratan sobre la violencia contra las mujeres (cómo se inicia y evoluciona, por qué se produce...)
5. Ayudar a entender qué es el machismo y cómo corregirlo

4. Adaptación educativa a la diversidad (4)

Grado en el que se trabaja cada objetivo

1. Proporcionar una adecuada atención al alumnado que procede de otras culturas o países
2. Lograr que el alumnado que procede de otras culturas o países sea bien acogido por sus compañeros y compañeras
3. Proporcionar una adecuada atención al alumnado con necesidades educativas especiales

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

4. Lograr que el alumnado que tiene necesidades especiales encuentre el apoyo que necesita
  5. Utilización de la cooperación, el consenso y la cohesión reconocida por el profesorado (5)
    1. Desarrollo actividades basadas en la cooperación entre estudiantes
    2. Incorporo actividades destinadas a que la clase esté más unida
    3. Desarrollo actividades para promover el acuerdo acerca de las normas de convivencia
    4. Fomento la participación del alumnado en actividades del centro más allá de las clases
    5. Cuando se produce un conflicto entre iguales en clase o fuera de ella intervengo activamente para favorecer su solución
  6. Utilización del debate (3)
    1. Respeto las opiniones del alumnado y estimulo a expresarlas en las clases.
    2. En las clases estimulo a los alumnos y alumnas a discutir sobre cuestiones sociales y políticas sobre las que existe diversidad de opiniones
    3. El alumnado puede expresar libremente su opinión aunque sea muy diferente de la del resto de la clase.
  7. Enseñanza inclusiva (4)
    1. Muestro interés por el aprendizaje de cada estudiante.
    2. Explico de forma que los y las estudiantes puedan entenderlo
    3. Ayudo a entender los criterios y resultados de la evaluación para que la consideren justa
    4. Incorporo formas de evaluación que dan oportunidades de mejorar a todo el alumnado
  8. Enseñanza motivadora y control de la disruptión en el aula (3)
    1. Logro que las clases sean interesantes
    2. Consigo mantener el orden en la clase
    3. La adaptación de los contenidos tratados en mis clases contribuye a lograr un buen clima en el aula
  9. Habilidades para construir una convivencia de calidad (8) En mis clases enseño a:
    1. Defender derechos
    2. Cumplir con deberes
    3. Formar un criterio propio sobre los mensajes que transmite la televisión, internet, etc.
    4. Utilizar internet para aprender cosas importantes
    5. Respetar los derechos humanos
    6. Comprender el funcionamiento de la democracia
    7. Alternativas a la violencia
    8. Entender a personas que piensan de otra manera
    9. Habilidades sociales
    10. Habilidades de comunicación
    11. Educación Emocional
    12. Educación en valores.
  10. Medidas para promover la colaboración de las familias (4)
    1. Se dan oportunidades reales a las familias para participar en la toma de decisiones sobre el proyecto educativo del centro y sus actividades
    2. Las familias disponen de contextos adecuados para participar en la ejecución y desarrollo de actividades educativas en el centro
    3. Existen actividades periódicas en el centro para que las familias puedan expresar sus opiniones y preocupaciones educativas al profesorado
    4. Se informa a las familias periódicamente sobre los proyectos y actividades educativas
  11. Esfuerzo e interés por el aprendizaje en el alumnado (2)
    1. Se esfuerzan por aprender en clase
    2. Escuchan con atención lo que digo
  12. Utilización de la Mediación para la resolución de conflictos
  13. Existencia de un programa de alumnado ayudante
  14. Utilización de metodologías cooperativas
  15. Inclusión de contenidos relacionados con la convivencia, en el currículo de las diferentes materias
11. MEDIDAS DISCIPLINARIAS EVALUADAS A TRAVÉS DEL ALUMNADO
- Frecuencia de los distintos tipos de medida
1. Expulsión temporal del aula
  2. Apertura de expediente disciplinario
  3. Expulsión temporal del centro
  4. Reparar el daño ocasionado

## **ELKARBITZA PLANA. Lauro Ikastola. 2013**

5. Me han quitado el móvil u otro objeto personal
6. Me han castigado a copiar
7. Me han obligado a permanecer en un determinado lugar
8. Me han enviado a Jefatura de Estudios o a Dirección
9. Aviso a mi familia

¿Te ha sucedido alguna vez? (SI/NO)

1. ¿Te han expulsado alguna vez de un centro y te han cambiado a otro? ~ SÍ ~ NO
2. ¿Te han castigado alguna vez a realizar un servicio a la comunidad? (un trabajo para el centro o para otras personas) ~ SÍ ~ NO

### **12. VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS POR EL ALUMNADO**

En este centro cuando se aplica un castigo: (5)

1. Los castigos son decididos entre el centro y el/la estudiante castigado/a
2. Se ayuda al alumnado castigado a entender por qué está mal lo que ha hecho
3. ¿Se tiene en cuenta la opinión del alumnado castigado?
4. ¿Hasta qué punto crees que es eficaz ese castigo?
5. ¿Hasta qué punto te parece justo?

### **13. TIEMPO DE EXPOSICIÓN A NUEVAS TECNOLOGÍAS Y OTRAS ACTIVIDADES (6)**

¿Cuánto tiempo dedicas la mayoría de los días a cada una de las actividades siguientes?

1. Ver la televisión
  2. Videojuegos
  3. Internet para comunicarme con otras personas (chat, messenger, correo...)
  4. Internet para descargar películas, vídeos, música... (estando tú presente)
- Actividades formativas
5. Internet para estudiar
  6. Leer libros que no son de estudiar

### **14. CONTROL Y SUPERVISIÓN ADULTA DE LA EXPOSICIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (4)**

¿Hay televisión en tu cuarto? ~ SÍ ~ NO

¿Tienes acceso a internet en tu cuarto? ~ SÍ ~ NO

¿Ves la televisión sin que esté presente ninguna persona adulta? ~ Nada ~ Poco ~ Bastante ~ Mucho

¿Hasta qué punto controla tu familia (tu padre, tu madre....) lo que tú haces en internet? ~ Nada ~ Poco ~ Bastante ~ Mucho

### **15. ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS RECONOCIDOS POR EL ALUMNADO**

Autopercepción del rendimiento (1)

1. En general, ¿cómo valorarías los resultados de tus estudios? Elige la respuesta que indique tu rendimiento medio

Otros aspectos educativos (4)

1. ¿Has repetido algún curso en Educación Primaria?
2. ¿Has repetido algún curso en Educación Secundaria?
3. ¿Qué estudios tienes intención de terminar?  
~ Carrera Universitaria  
~ Ciclos formativos de grado superior y Ciclos formativos de grado medio
4. ¿Has asistido a un centro educativo antes de los 6 años (educación infantil o educación preescolar)?

### **16. CANTIDAD Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN MATERIA DE CONVIVENCIA**

1. Miembros del profesorado formados en materia de convivencia
2. Horas de formación realizadas por el responsable de convivencia hasta la fecha
3. Horas de formación del centro educativo llevadas a cabo por el profesorado, en su conjunto, durante el último curso escolar
4. Actuaciones derivadas de la formación adquirida