

DEL 1º CICLO AL 2º CICLO



2025/2026



1º ciclo

¿Hacia dónde vamos?



1º Ciclo

Jaione Gilsanz

2º Ciclo

Maider Briongos

3ºCiclo

Eriz Kaminero



Desarrollo evolutivo de los alumnos/as

- **Menos egocéntricos:** tienen la capacidad de comprender el punto de vista de los demás. Comienzan a desarrollar la empatía.
- **Autoconcepto y autoestima:** El niño o niña comienza a compararse con los demás. Son cada vez más conscientes de su entorno.
- **Mayor autocontrol:** Equilibran mejor sus emociones. No lo exteriorizan todo; empiezan a interiorizar las emociones.
- **Del pensamiento concreto, poco a poco, pasaremos al abstracto y complejo:** Es capaz de desarrollar un pensamiento lógico, puede resolver problemas de forma lógica y, gradualmente, pasará al pensamiento abstracto.
- **Transformación de los miedos:** De miedos imaginarios a miedos reales: si a los 5 años los miedos son los fantasmas o la oscuridad, a los 8-9 años los miedos se vinculan con el mundo real.
- **Justicia y normas:** Empiezan a comprender el sentido de las normas y el sentido de la justicia se vuelve muy estricto.



Gogoratu!

"El error es parte del proceso de aprendizaje; la autoestima no puede basarse solo en los resultados."





Particularidades 2° ciclo

AUTONOMIA

ATENCIÓN

TRABAJO DIARIO



AUTONOMÍA

Un valor muy importante del Ciclo AUTONOMIA, una base del proceso de aprendizaje.

- Uso de la agenda.
- Deberes.
- Responsabilidades: en casa y en la ikastola.

Desde casa, ¿cómo ayudarles?

1. Asignación de responsabilidades

- Responsabilizarse de las tareas sencillas de la casa (hacer la cama, recoger los juguetes, poner la mesa...).
- Preparar ellos mismos las mochilas para la ikastola (incluidas las EF)

2. Ayudar a tomar pequeñas decisiones

- Dejarle decidir qué quiere ponerse.
- Tener en cuenta su opinión en un plan de fin de semana.
- Ayudar en la toma de decisiones entre diferentes opciones en las compras.



AUTONOMÍA

3. Hábitos y rutinas

- Seguir una rutina
- Asegurar la realización de tareas diarias sin sobreprotección.
- Impulsar y supervisar el uso de la agenda.

4. Ayudar a afrontar los problemas

- Hacerles entender que fallar es normal y ayudarles a buscar soluciones, pero también dejarles reflexionar por sí mismos/as.
- En situaciones cotidianas (discusiones entre amigos, retos escolares...) a su medida, dejar que se resuelva por sí mismo/a y dar estrategias.
- Ayudar a gestionar las emociones preguntando, por ejemplo, "¿qué puedes hacer mejor la próxima vez?".
- Comentarles nuestros problemas/reto.

5. Desarrollar la seguridad y la confianza

- Valorar los esfuerzos más que el resultado.
- Reforzar su autonomía cuando toma decisiones, aunque a veces no salga del todo bien.
- Informar de su presencia cuando necesite "ayuda", pero fomentar que intente hacer las cosas por su cuenta.



La capacidad de mantener la atención es fundamental en el proceso de aprendizaje.

Desde casa, ¿cómo entrenarla?

- A la hora de hacer los deberes: crear un espacio de trabajo adecuado, sin televisión, en un lugar tranquilo.
- A la hora de hacer los deberes: limitar los tiempos (los limita el profesorado), no pueden estar mucho tiempo haciendo las tareas.
- Jugar a juegos adecuados a la edad: SIN PANTALLA. Puzzles, juegos de construcción, juegos de mesa...
- LECTURA
- Hablar a la vuelta de una mesa.
- Tener comidas sin pantalla.



Trabajo diario: lectura

- Rutinas, importancia de las tareas domésticas.
- LECTURA: **NO ES NEGOCIABLE**
 - La base del proceso de aprendizaje a todos los niveles. Los niños que leen más sacan mejores resultados.
 - Gran importancia en nuestro aula:
 - Lectura de unos 15 libros de papel al año.
 - Todas las lecturas* en papel.

Desde casa, ¿cómo motivar?

No hay baritas mágicas, hay que desarrollar la rutina de lectura y la afición.

- Crear lugares agradables, un lugar tranquilo y cómodo.
- Establecer la rutina: Elegir un momento diario para la lectura, por ejemplo, antes de dormir.
- No premiar sin leer o no castigar leyendo.
- Eliminar distracciones: Apagar la televisión y los dispositivos electrónicos para centrar la atención en la lectura.
- Dejar que elijan libros que les gusten.
- Leerlo en voz alta y leerlo vosotros también a ellos.
- Establecer pequeños retos: Poner como objetivo leer un número de páginas al día o marcar el número de libros y premiarlos.
- Que la lectura no sea sólo libros: También ayuda leer recetas, revistas, cómics u otros textos de interés.



Grupos nuevos

Criterios para la realización de nuevos grupos:

- Relaciones.
- Equilibrio de género.
- Equilibrio en el nivel de adquisición de las competencias.
- Lugar de nacimiento.
- Actitudes/Habilidades en cuanto a relaciones.

NUEVAS
OPORTUNIDADES

Decisiones: equipo docente + orientadora + coordinadora + directora de etapa.

Los grupos nuevos se publicarán los primeros días de julio.



Ley educativa: LOMLOE

8 competencias clave.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería. STEM
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión cultural.



Asignaturas

- Euskara
- Lengua Castellana
- Matematika
- Conocimiento del medio
- Talleres
- **English**
- Religión/ GHB
- Informática
- **Educación Física (Ur eta lehor ekintzak)**
- Tutoría
- Educación emocional

Tratamiento de las lenguas	
IDIOMA	3º curso
Euskara	% 64,5
Gaztelania	% 14,5
English	%21



Atención a la diversidad: Protocolo de orientación.

LHko ORIENTAZIO PROTOKOLOA

Protocolo para la detectar y afrontar las necesidades del alumnado.

Detección de dificultades:
Protokoloak

Afrontar las dificultades

Consultora+ Tutor/a

Sesiones
individuales y de
grupo de tutoría

Desdobles

Coordinación con gabinetes
externos

Diversas Metodologías , formación continua, fortalecer el departamento de orientación...



Digitalización sana y regulada, ética y responsable

- En la mayoría de las asignaturas
- Modo transversal



Promover el desarrollo integral del alumnado y adquirir las habilidades necesarias en la sociedad tecnológica actual.



Plan digitala

- Predomina el uso de recursos analógicos en todas las áreas, con excepción de la informática.
- Los recursos digitales no son sólo herramientas complementarias, sino que los utilizamos como elemento para generar **valor añadido** en cada área y enriquecer el proceso de enseñanza.
- Para ello, el profesorado ha analizado por áreas los valores añadidos de cada actividad.
 - Personalización - Contenidos adaptados a ritmos y necesidades.
 - Motivación - Atractivos contenidos lúdicos y multimedia.
 - Interactividad - Actividades que fomentan la participación.
 - Autonomía - Herramientas para la gestión del proceso de aprendizaje del alumnado.
 - Creatividad - Nuevas posibilidades de creación y expresión del contenido.
 - Colaboración - Facilidades para trabajar y comunicarse con los demás.
 - Acceso a la información - Posibilidad de aprender desde diferentes fuentes.



Controles de uso:

- Diseño estructural de acceso a Internet: definición de las diferentes redes de acceso por etapas, diferenciando la del profesorado y alumnado.
- Firewall - Cortafuegos: por razones de seguridad, tenemos diferentes cortafuegos que nos aseguran que las páginas que se visitan desde la Ikastola son seguras.
- Dominio: Para poder utilizar cualquier dispositivo digital de Lauro Ikastola, cada alumno tiene un usuario con el dominio de la Ikastola (nombrea.deitura@lauro20.eus), que pone límites a las aplicaciones y páginas.
Uso exclusivo académico.
- Por otro lado, la opción de borrar el historial está inhabilitada para el usuario seleccionado. Con este dominio también podemos controlar otros dispositivos.
- Límites del dispositivo: Sistema propio y limitado.



Salud digital

La salud digital favorece el uso seguro, crítico y responsable de los dispositivos digitales. Su principal objetivo es el preventivo, fomentando hábitos saludables, así como la detección precoz y el tratamiento de riesgos y patologías asociadas.

Tiempo de uso de pantalla en primaria: 57 minutos

Tiempo de uso de pantalla en 3º: 45 minutos

- **Formaciones:**

- Para el alumnado: Dentro del currículo + charlas de expertos/as.
- Familias: Charlas de orientación.
- Profesorado: Formación.



Chromebook

- Empezarán a utilizar la cuenta de Google, con dominio de Lauro.
izena.abizena@lauro20.eus
 - La misma que se utiliza para la plataforma Erein.
 - Se restablecerán las contraseñas.
- Recogeremos firmado el documento donde aparecerá la información de las direcciones de correo electrónico de uso escolar. ***Septiembre***
- Contrato de Chromebook. ***Se enviará en julio y se recogerá en septiembre.***



Contrato Chromebook

- Marca: HP
- Pago: financiado, junto con los recibos mensuales.
- Licencia de Google Education.
- Funda.



Reutilización

- **CONDICIONES**
 - Dispositivo de la Lauro Ikastola de la marca HP.
 - Los dispositivos deben estar en buen estado.
 - Compromiso de traer otro en caso de que haya algún problema.

- **¿Cómo lo haremos?**
 - Con un formulario



HERRAMIENTAS GSUITE



DRIVE

Portfolio personal



DOCUMENTOS



PRESENTACIONES



DIBUJO

milton
education



CLASSROOM



PLATAFORMA LH



1. ZIKLOA	2. ZIKLOA	3. ZIKLOA	PLAN ETA PROIEKTU ESANGURATSUAK
1. MAILA	3. MAILA	5. MAILA	Berrikuntzak LEHEN HEZKUNTZA
2. MAILA	4. MAILA	6. MAILA	



Deporte Escolar y Actividades Culturales

- Plazo de matrícula: 10 de mayo
- En caso de duda:
 - santanam@laurofundazioa.eus
 - gonzalezb@laurofundazioa.eus

Campus de Verano

- Plazo de inscripción Abierto la próxima semana.
- Oferta deportiva: Multideporte, fútbol, baloncesto, waterpolo... (2. Primaria / LH)
- Horario: 09:00 - 15:00
- Servicios: Autobús y comedor incluidos.
- Campus de cocina (*Sukaldari-Kanp*)

Lauro
FUNDAZIOA



Valores

En casa y en la ikastola:

- Respeto
- Confianza.
- Trabajo
- Comunicación.
- Euskara



ESKERRIK ASKO

landaj@lauro.eus/briongosm@lauroikastola.eus

