



2026 – 2027 ikasturterako DBHko etaparen aurkezpena



Lauro Ikastola
2026ko maiatzaren 12an.

Zaloa Gomez
Yaiza Puente
Itziar cimavilla
Amaia Serrano

www.lauroikastola.eus



IKASLEEN BANAKETA

Agrupamiento de alumnos-as

- Hurrengo ikasturterako taldeketak eratzeko LHko ikasgela bakoitzeko 6 talde egiten dira, 4/5 ikaslerekin. Neska-mutilak izaten dira. – Para confeccionar los grupos del próximo curso, se hacen 6 grupos de cada clase de primaria, con 4/5 alumnos/as por clase mezclando chicos y chicas.
- Talde berriak orekatuak izaten dira. – Los grupos nuevos son equilibrados.
- Taldeketak egiterako orduan, aurreko etapan izandako ikasleen arteko harremanetan adi egoten gara. – En la confección de grupos, prestamos especial atención a las relaciones en la etapa anterior.
- Informazio guzti hau ikasle-familiei udan bidaltzen zaien komunikazioan adieraziko da. – Al alumnado y a las familias se les transmite toda esta información en la comunicación que se manda en verano.





ARDURAK

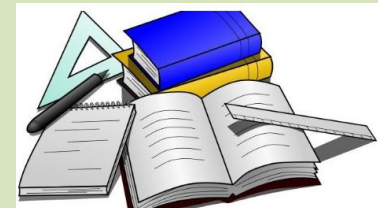
Responsabilidades



- ❑ Etapa honetan ikasleek autonomia eta lan ohitura egokiak bereganatu beharko dituzte. - En esta etapa los alumnos y las alumnas deberán fomentar la autonomía y unos buenos hábitos de trabajo.
- ❑ Paperezko agenda erabili behar dute; etxerakolanak apuntatzeko, azterketak apuntatzeko...– Deben usar la agenda para apuntar los deberes, los exámenes...
- ❑ Heziketa Fisikoa daukatenean Lauroko kirol arropa ekarri behar dute – Cuando tienen Educación Física han de traer la ropa deportiva de Lauro.
- ❑ Kutxatilarekin erantzukizuna: Ikasle bakoitzak berea izango du, motxilarekin batera material guztia barruan izan behar duenarik.– Cuidado del material y de la taquilla: Cada alumno/a va a tener una taquilla y tendrá todo el material dentro, además de la mochila.
- ❑ Antolaketa eta etxerako lanen garrantzia. / Organización y realización de los deberes.



GAIK - *Asignaturas*



• Aldaketa: Ikasgai bakoitzeko irakasle bat. / Cambio:
un profesor/a por asignatura.

- Euskera
- Matematika
- Natur Zientziak
- Lengua
- Gizarte
- Atzerriko Hizkuntza
- Ethics (ingelesez)
- Plastika
- Musika
- Teknologia
- Heziketa Fisikoa
- Tutoretza

Arloen arteko proiektuak gauzatzen dira. /
Se realizan proyectos entre asignaturas.



ORDUTEGIA - EREDU BAT

Horario - Un ejemplo.



	Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna	Ostirala
8:00-9:00	Natur zientziak	Atzerriko hizkuntza	Matematika	Euskera	Lengua
9:00-10:00	Lengua	Matematika	Gorputz Hezkuntza	Atzerriko hizkuntza	Euskera
10:00-10:30	JOLASTORDUA				
10:30-11:30	Gorputz Hezkuntza	Gizarte	Natur zientziak	Gizarte	Tutoretza
11:30-12:30	Euskera	Musika	Lengua	Matematika	Atzerriko hizkuntza
12:30-13:30	BAZKALORDUA + JOLASTORDUA				
13:30-14:30	Ethics	Plastika	Teknologia	Musika	Matematika
14:30-15:30	Gizarte	Euskera	Atzerriko hizkuntza	Natur zientziak	Teknologia



DBH-KO LAN METODOLOGIA - DBH 1

Metodología trabajo ESO - 1º ESO



- Banakako eta talde laneko konbinaketa bat. / Una combinación de trabajo individual y trabajo en grupo.
- Metodologia nagusiak: Lan kooperatiboa, POI (Pentsamenduan Oinarritutako ikaskuntza, Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza / Metodologías principales: Trabajo cooperativo, TBL (Metodología Basada en el Pensamiento), Enseñanza Basada en Proyectos.
- Eusko Jaurlaritzaren jarraibideak jarraituz DBH1n eremuka lan egin: 3 eremu desberdin. Eremuan dauden ikasgaiek gai eta eduki amankomunak landu, eta ikasleen talde lana egin. / Siguiendo las directrices del Gobierno Vasco en 1º ESO trabajamos por áreas: 3 áreas diferenciadas. Las asignaturas de cada área trabajan temas y contenidos comunes, y los alumnos/as trabajan en grupo.



DBH-KO LAN METODOLOGIA - DBH 1

Metodología trabajo ESO - 1º ESO



- 2013/2014an hausnarketa sakona, proiektu propioa garatu, ikasleak ikaskuntza prozesuaren protagonista aktiboak, aldaketa metodologiko prozesua, material propioen sorkuntzagatik apostua. Gure bereizgarria. Ez liburu digitalik. / El curso 2013/2014 reflexión profunda, desarrollar nuestro proyecto propio, los alumnos/as protagonistas activos del proceso de aprendizaje, proceso de cambio metodológico, apuesta por el material propio. Nuestro diferencial. No libros digitales.
- Irakasleek urtero sortu, aukeratu eta berrikusten dituzten materialak. / El profesorado crea, escoge y revisa los materiales cada año.
- Eredu misto orekatua, baliabide digital eta analogikoak erabiliz. / Modelo mixto equilibrado, utilizamos recursos digitales y analógicos.
- Tresna nagusiak: Kuadernoak, txostenak, irakurketa liburuak, agenda, iPad. / Herramientas principales: Cuadernos, libros de apuntes, libros de lectura, agenda, iPad.



iPAD-AREN ERABILERA

Uso del iPad



- iPad-aren erabilera arlo bakoitzeko edukietara egokitzen da. Ikasgai gehienetan sortu diren materialak IOS sistemarekin erabiltzeko prestatuta daude (proiektuak, gidak, etab.) / El uso del iPad se adapta a los contenidos de cada asignatura. Los materiales creados en la mayoría de las asignatura están preparados para ser utilizados con el sistema IOS (proyectos, guías, etc).
- Gailuaren sistema eragilea segurua da, beste sistema batzuetan ez dauden kontrol-tresna espezifikoak eman. / El sistema operativo es seguro, dispone de sistemas de control que otros sistemas no tienen.
- Testu idatziekin lan egiteko teklatu fisikoa dauka inkorporatuta. / Lleva incorporado un teclado físico para trabajar textos escritos.



iPAD-AREN ERABILERA

Uso del iPad



- Zorro erresistentea, pisu gutxi, tamaina, bateriaren iraupen luzea, gorabehera tekniko gutxi, klasea behar bezala garatu eta kudeaketa egokia egin. / Funda resistente, poco peso, tamaño, duración de la batería largo, pocas incidencias técnicas, la clase se desarrolla adecuadamente y se realiza una gestión adecuada.
- Familiei dirua aurrezteko aukera, iraunkortasunagatik (6 urte edo gehiago) eta testuliburuak beste materialen ordezkatzegatik. / Ahorro para las familias, por la durabilidad (6 o más años) y por la sustitución de los libros de textos por otros materiales.
- iPad-aren iraunkortasunari eta erresistentziari esker, etxera eraman dezakete, eta ez dute beste gailurik behar etxean. / Gracias a la durabilidad y resistencia del iPad, pueden llevarlo a casa y no necesitan otro aparato en casa para trabajar.



iPAD-AREN BALIO ERANTSIA

Valor añadido del iPad



- Ikaskuntza jarraia. Ikasleek ikaskuntza materialekin hartueman. / Aprendizaje continuo. Interactúan con los materiales.
- Ikasleen alfabetizazio digitala eta ikusentzunezkoa bultzatu, baita ikasleen konpetentzia konputazionala. Ikasleek proiektzioak ikasgelan, aurkezpenak prestatu, bideoak editatu, etab. Kanpoaldera ateratzeko aukera eman, hainbat lan, grabazio eta abar egiteko. /Impulsa la alfabetización digital y audiovisual del alumnado, y la competencia computacional. Proyecciones de los alumnos/as en el aula, preparar presentaciones, editar vídeos, etc. Posibilidad de salir al exterior para hacer trabajos, grabar vídeos, etc.
- Ikasleen motibazio handiagoa. Hizkuntzaren dimentsio desberdinak landu. / Motivación mayor del alumnado. Trabajo en dimensiones de un idioma.
- Komunikazioa erraztu. Egokia talde lanerako, pertsonen arteko komunikazioa sustatu, aurrez-aurre edo telematikoki. Denek (familiak barne) baliabide desberdinetara sarrera. / Facilita la comunicación. Adecuado para el trabajo en equipo, impulsa la comunicación presencial y telemática, acceso para todos (familias incluidas) a los diferentes recursos.
- Irakaskuntza malgutu. Erritmo desberdinetara lan egitea erraztu. Aniztasunari arreta emateko tresna, irisgarritasun digitala ikasteko zailtasunetan. /Flexibilización del aprendizaje. Ayuda a trabajar a diferentes ritmos. Herramienta para la atención a la diversidad, diferentes herramientas para las dificultades de aprendizaje.



iPAD-AREN BALIO ERANTSIA

Valor añadido del iPad



- Interaktibitatea bultzatu. Errepaso testak, ariketa laburrak, simulazioak. /Impulsa la interactividad. Tests de repaso, ejercicios cortos, simulaciones.
- Informazioa. Hainbat baliabideetara heltzeko aukera, proiektuak egiteko informazioa, bideo lagungarriak, momentuko kontsultak azalpenetan./ Información. Posibilidad de acceder a múltiples recursos, información para los proyectos, videos de ayuda, consultas al momento.
- Talde lana erraztu, eta sormena eta pentsamendu kritikoa bultzatu. Edukia multimedien sorkuntza, eremuka lan egiten lagundu, ikasleek lanaren feedback jaso prozesuan zehar. / Facilita el trabajo en equipo, e impulsa la creatividad y el pensamiento crítico. Creación de contenido multimedia, ayuda en el trabajo por áreas, los alumnos/as reciben feedback durante el proceso.
- Ikasleen autonomia handitu. Ikaskuntza autonomoan lagundu. Gai amaierako testak, galdera laburrak edukien asimilazioa kontrolatzeko. /Aumenta la autonomía del alumnado. Ayuda en el aprendizaje autónomo. Tests al final de los temas, preguntas cortas para controlar la asimilación de contenidos.
- Plataformetan lana eta elkarren arteko lana bultzatu. Plataforma digitaletan materialak non aurkitu errez, ez dituzte galtzen, irakurketa sustatu. / Impulsa la utilización de plataformas y trabajo en grupo. Los materiales de las plataformas fáciles de encontrar, no se pierden, impulso de la lectura.
- Ikasleak ebaluatzeko modu berrietara ateak ireki. Ohiko azterketaz gain, testak egin, ulermen frogak, froga ofizialen prestakuntza. / Abre las puertas a nuevas formas de evaluación. Además de los exámenes tradicionales, tests, pruebas de entendimiento, preparación pruebas oficiales.



iPAD- AREN ERABILERA PROTOKOLOA

Protocolo del uso del iPad



- IPADa lan tresna bat da, baina ez da erabiltzen den bakarra. Irakasleek eskatzen dutenean erabiliko da, bestela kajoian gordeta egongo da. / El IPAD es una herramienta de trabajo, pero no es la única. Se utilizará cuando el profesorado así lo indique, de lo contrario estará guardado en el cajón.
- Fundak teklatura dauka barnean. Ezin da funda kendu ezta Applek onartzen ez duen softwarea instalatu ere. Emandako kargadorea erabili behar da. Aseguruak ez du estaltzen ipadaren erabilera desegokia. / La funda trae un teclado físico. No se puede quitar la funda ni instalar ningún software no aceptado por Apple. Hay que usar el cargador proporcionado. El seguro no cubre el uso inadecuado del ipad.
- Ipadaren erabilera desegokia Alexian agertzen da. / El uso indebido del ipad se refleja en Alexia.
- Ikasturte hasieran protokoloa banatzen da. Etxean irakurri eta sinatu. / A comienzos de curso se reparte el protocolo de uso. Se lee en casa y se firma.



PLAN DIGITALEKO 2025/2026 HOBEKUNTZA LERROAK

Líneas de mejora plan digital 2025/2026



- Digitalizazio plan OSASUNTSUA, ERREGULATUA, ETIKOA ETA ARDURATSUA. / Plan Digital SALUDABLE, REGULADO, ÉTICO Y RESPONSABLE.
- Arlo batzuetan txostenak, paperezko irakurketa sustatzen jarraitu irakurketa digitalaren batera. / Libros de apuntes en algunas asignaturas, seguir impulsando la lectura en papel junto con la lectura digital.
- Eskola Kontseiluan onartutako MUGIKORREN erloju adimentsuen eta aurikularren erabileraren PROTOKOLOAREN EGUNERAKETA martxan jarri. / Poner en marcha la ACTUALIZACIÓN DEL PROTOCOLO DE TELÉFONOS MÓVILES, relojes inteligentes y auriculares.
- KONTROL NEURRIAK /MEDIDAS DE CONTROL:
 - AULA app kontsolidatu. / Consolidación de la app AULA.
 - Youtube erabilera ezabatuta/ Utilización youtube inhabilitada.
 - MERAKI. Ikaslen gailuak maiz berrikusi apple ID aldatu eta iPada liberatu ez dutela ikusteko. / Revisar continuamente los aparatos para controlar que no cambian el ID de apple y que no liberan los iPads.



PLAN DIGITALEKO 2025/2026 HOBEKUNTZA LERROAK

Líneas de mejora plan digital 2025/2026



- FORMAKUNTZA /FORMACIÓN:

- Ikasleentzako prestakuntza irailean: DBH1 iPad-aren lan egiteko ezagutza lan tresna modura. /Formación al alumnado de 1ºESO en septiembre. Conocimiento del iPad como herramienta de trabajo.
- Osasun digitaleko formakuntzak ikasleentzat: Zibersegurtasun hitzaldia (Ortzadar) DBH1, internet-en arriskuak (Ertzaintza) DBH1 eta DBH2, sexu heziketako formakuntza egokiketak DBH3. /Formación de salud digital para el alumnado: Charla de ciberseguridad 1ºESO (Ortzadar), charla riesgos internet 1º y 2º ESO (Ertzaintza), adaptaciones formación sexual 3º ESO.
- Familientzako formakuntza: iPad-aren erabilera eta kontrol parentala DBH osoan (Informatikoak), mugikorren kontrol parentala instalatzeko tutoriala, DBH1 eta DBH2 familientzako sare sozialak eta mugikorren erabilera (Igor Gaminde), DBH1 iPad-aren bidez sortutako proiektuen aurkezpena ikasle eta irakasleek. / Formación familias: utilización iPad y control parental toda la ESO (informático), tutorial instalación contro parental móviles, familias 1º y 2º ESO redes sociales y utilización móviles14(Igor Gaminde), 1ºESO presentación proyectos iPad alumnos/as y profesores.



TUTORETZA-ORIENTABIDEA

Tutoría y orientación



Orientazio departamentua tutoreekin lanean aritzen da kurtso osoan – La orientadora trabaja durante todo el curso con los tutores y las tutoras.

☐ Ikasleak – alumnos/as:

☐ Banakako elkarrizketak bakoitzaren behar izanak asetzeko, beharrezkoa bada – En caso de ser necesario, se realizan entrevistas personales para atender las necesidades individuales.

☐ Orientazio departamentuak kurtso osorako tutoretza plana garatu du– En la hora de tutoría, se desarrolla el plan de acción tutorial elaborado por el departamento de orientación.

☐ Familiak - familias:

☐ Familiekin elkarrizketak telefonoz egiteko ordutegia goizez da, eta izendatutako astearte arratsaldeetan presentzialki egiteko – Para la comunicación con las familias están las horas de telefonía por la mañana y días de familias para las reuniones presenciales (martes por la tarde).

☐ Aholku lana burutzen da orientazio departamentuaren bitartez – Se realiza una labor de asesoría mediante el departamento de orientación.

JARDUERA PEDAGOGIKOAK ETA IKASLEEN FORMAKUNTZA

Actividades pedagógicas y formación del alumnado



Heziketa emozionala.
Educación emocional.



Pentsatzeko trebeziak. TBL.
Destrezas de pensamiento



Jasangarritasuna
Sostenibilidad



Arazoak konpondu.
Resolución de conflictos.



Bitartekaritzza.
Mediaciones



Internet.
Ciberbullying.

Proiektuen bidezko
unitateak.
Unidades desarrolladas por
proyectos.



Prebentzio hitzaldiak
Charlas de prevención





ELEANIZTASUN PLANA

Plan plurilingüe



Euskara

- Euskeraren erabileraren garrantzia etapan. Jeitsiera etapa honetan ikastolan eta ikastolatik kanpoko. Euskara Planeko helburu garrantzitsua. Familien laguntza honetan. / Importancia de la utilización del euskera en esta etapa. Descenso de la utilización en la ikastola y fuera de la ikastola. Objetivo importante del Plan de Euskera. Ayuda de las familias.
- DBH1n ahozkoahotasuna lantzeko TeleLauro tailerra dute Euskara ikasgaiaren barruan. / En 1º de la ESO trabajan la oralidad en el taller de TeleLauro dentro de la asignatura de Euskara.
- DBH3n eta 4n Euskal Laborategia aukeragaia eskeintzen da, euskararen erabilera bultzatzeko. – En 3º y 4º se ofrece la optativa de Euskal Laborategia, para fomentar el uso del euskera.
- DBH1ko Hazparneko trukea. Urte askotako ibilbidea. Familien laguntza honetan. / Intercambio de Hazparne. Muchos años de recorrido. Ayuda de las familias.



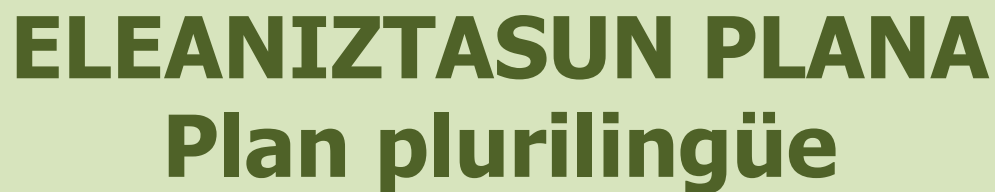
ELEANIZTASUN PLANA

Plan plurilingüe



Ingelesa:

- Etapan zehar gaiak ingelesez eman ahal dituzte: DBH1-2 Etika, DBH3 Biologia eta DBH4 Biologia eta Historia- A lo largo de la etapa podrán cursar asignaturas en inglés: en 1º y 2º ESO Ética, en 3º ESO Biología y en 4º ESO Biología e Historia.
- DBH3tik aurrera mailaketak Ingelesean. / A partir de 3º ESO niveles en Inglés.
- INTERNAZIONALIZAZIO PROGRAMA / PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN:
 - Udako egonaldiak Ingalterra, Irlanda eta AEB. / Estancias de verano a Inglaterra, Irlanda y USA.
 - Batxilergo Duala. DBH2tik aurrera lantzen da. Titulazio bikoitza lortu. Eskolaz kanpoko ekintza. / Bachillerato Dual. A partir 2º ESO. Doble titulación. Actividad extraescolar.
 - Kanadako hiruhilabeteko egonaldiak DBH3 eta DBH4, eta Irlandako DBH4ko lauhilabeteko egonaldia. / Estancias trimestrales Canadá 3º ESO y estancia cuatrimestral Irlanda 4º ESO.
 - Internazionalizazio web-a. / Web de internacionalización.
- FIRST eta ADVANCED tituluak prestatzeko klaseak eskolaz kanpokoetan. Entre las actividades extraescolares clases de FIRST y de ADVANCED para optar al título.



- DBH2tik aurrera ikasle guztiak lantzen hasiko dira. DBH3n eta 4n aukeragaia da. /A partir de 2º todos los alumnos/as empiezan a cursar Francés y en 3º y 4º pasa a ser una asignatura optativa.

- DBH2n trukea egiten da Angoulêmeko ikastetxe batekin./ En 2º se realiza un intercambio con un centro de Angoulême.

Kultur ekintzen artean ordutegitik kanpo Txinera eskaintzen da – Como opción fuera del horario, entre las actividades culturales, se ofrece Chino.



EBALUAZIOA – *Evaluación*

Alexia

Ebaluazio informeak – Informes de evaluación:

- ☐ Ebaluazio erdiko informean ebaluaketa bakoitzean ikaslearen jarraipena egin daiteke. / En el informe de media evaluación se puede ver el progreso del alumno/a.
- ☐ Ebaluazio bakoitzeko informe bat dago, bertan emaitzak eta oharrak agertuko dira. – En cada evaluación hay un informe final, donde aparecen las notas y las observaciones.
- ☐ Alexiaren bidez jarraipena egiten da ebaluazioan zehar. – Seguimiento a través de Alexia durante la evaluación.



JARRAIPENA ETA KOMUNIKAZIOA

Seguimiento y comunicación

Alexia

ALEXIAren bidez eguneroko jarraipena eta komunikazioa / Seguimiento y comunicación diarios a través de Alexia:

- Bertaratze faltak / Ausencias.
- Beranduak / Retrasos a clase.
- iPadaren erabilera desegokia / Uso inadecuado del iPad.
- Heziketa Fisikorako arropa / Ropa de Educación Física.
- Jantokia / Comedor.
- Autobusa. / Autobús.
- Irakasleen oharrak / Comunicaciones del profesorado.



BERTARATZEKOA ETA JUSTIFIKANTEAK

Ausencias y justificantes

- Bertaratze faltak Alexiaren bidez justifikatzen dira. / Las ausencias se justifican por Alexia.
- Ikastolatik atera behar bada, egiaztagirian arrazoia agertu behar da. Ikaslea zein ordutan eta nola joango den zehaztuta agertu behar da. / Si se sale de la ikastola, detallar razón, hora y cómo se va el alumno/a de la Ikastola.
- Beste inzidentziak ezin dira justifikatu. Irakasleek bidaltzen duten informazioa da. Adibidez: Ikaslea berandu heldu dela klasera, IPADa txarto erabili duela klasean, Heziketa Fisikorako arropa ez duela ekarri, jantokian edo busean jarrera desegokia izan duela edota irakasle bakoitzak transmititu nahi duen informazioa. / El resto de las incidencias no se pueden justificar. Es información que transmitimos los profesores y profesoras. Por ejemplo: Que llegue tarde a clase, que haya realizado un uso inadecuado del IPAD, no traer la ropa para la clase de Educación Física, tener un comportamiento inadecuado en el comedor o en el autobús o alguna otra información que el profesorado vea necesario transmitir.



TELEFONOAK / Teléfonos

- Eskuko telefonoak, kablerik gabeko aurikularrak eta smart watch-ak ikastolan debekatuta daude. – Los teléfonos móviles, aurikularen sin cable y los smart watch están prohibidos en la ikastola.
- Gurasoak ez dira eskola ordutegian ikasleekin kontaktuan jarriko. Ezinbestekoa bada, tutorearen bitartez edo idazkaritzara deituz egingo da. – Los padres/madres no se pondrán en contacto con los alumnos/alumnas en horario escolar. Si es imprescindible, se comunicarán a través del tutor o a través de la secretaria.



Zalantzarik izanez gero idatzi email
honetara:

En caso de dudas escribid a:

puentey@lauro.eus

**ESKERRIK
ASKO!**





ARGAZKIAK / Fotografías



<https://www.uca.es/>



<https://www.unavarra.es/fundacionuniversidadsociedad/formacion/formacion-en-competencias?languageld=100000>



<https://jesuitinas-salamanca.es/plan-integral-de-plurilinguismo-educativo/>



<https://sites.google.com/site/iraiamtz4/>



<https://fococonsultores.es/horario-del-contrato-de-formacion/>



<https://martxoak8.wordpress.com/>



<https://webdelmaestrocmf.com/portal/ayuda-docente-133-actividades-de-tutoria/>



<https://gramho.com/explore-hashtag/ekaina>



<https://www.pinterest.co.uk/pin/548242954619257705/>



<https://www.irrimarra.com/portfolio/emakunde-2019-2020/>



<https://medium.com/@gabriela.solera05/aprendizaje-basado-en-proyectos-bpl-f255f1cfceb4>



Foto vía Diario
la Tercera



<https://www.larioja.org/justicia/es/servicio-mediacion/destacados/servicio-mediacion-intrajudicial/mediacion-intrajudicial-penal-menores>



<https://www.colegioecheyde.com/familias-echeyde/informa-t/criterios-de-evaluacion-2/>